

## Kryteria oceniania osiągnięć uczniów z historii i społeczeństwa w kl. IV szkoły podstawowej

TEMAT LEKCJI	WYMAGANIA NA OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ	WYMAGANIA NA OCENĘ DOSTATECZNĄ*	WYMAGANIA NA OCENĘ DOBRĄ*	WYMAGANIA NA OCENĘ BARDZO DOBRĄ*
1. Ja i moja rodzina.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* uczeń określa, na czym polega wyjątkowość każdego człowieka</li> <li>* wymienia potrzeby człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* uczeń charakteryzuje rolę rodziny w życiu człowieka</li> <li>* wyjaśnia termin <i>społeczność</i></li> <li>* tłumaczy, jakie przysługują mu prawa i jakie ma obowiązki w rodzinie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* uczeń omawia sposoby zaspokajania ludzkich potrzeb</li> <li>* wymienia prawa i obowiązki rodziców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* uczeń określa, czym różni się dawna rodzina od rodziny współczesnej</li> </ul>
2. Moja szkoła- co o niej wiem?	<ul style="list-style-type: none"> <li>* uczeń opisuje szkolną społeczność</li> <li>* podaje prawa i obowiązki ucznia</li> <li>* określa, kto tworzy społeczność szkolną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* uczeń omawia kompetencje dyrektora szkoły, rady pedagogicznej, rady rodziców oraz rady szkoły</li> <li>* wyjaśnia, dlaczego do szkolnej społeczności zaliczamy także rodziców</li> <li>* tłumaczy, czym jest statut szkoły</li> <li>* określa, czym zajmuje się rada samorządu uczniowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* uczeń przedstawia sposoby zapobiegania konfliktom</li> <li>* wskazuje przykłady działania rady samorządu uczniowskiego w swojej szkole</li> <li>* podaje przykład postępowania zgodnego z zasadami tolerancji i sprawiedliwości</li> <li>* wymienia przykłady konfliktów i sposoby ich rozwiązywania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* uczeń wskazuje podobieństwa i różnice w funkcjonowaniu człowieka w społeczności szkolnej i w rodzinie</li> <li>* wyjaśnia termin tolerancja</li> <li>* omawia różnice między szkołą dawną a szkołą współczesną</li> </ul>
3. Ojczyzna duża i mała- charakterystyka...	<ul style="list-style-type: none"> <li>* uczeń wyjaśnia terminy: <i>ojczyzna</i>, i „<i>mała ojczyzna</i>”, <i>patriotyzm</i>, <i>patriotyzm lokalny</i></li> <li>* tłumaczy kim jest patriota</li> <li>* podaje nazwy miejsc związanych z historią swojej „<i>małej ojczyzny</i>”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* uczeń wymienia postacie związane z historią swojej miejscowości, rodzinnego miasta lub regionu</li> <li>* opisuje problemy społeczno-gospodarcze swojej „<i>małej ojczyzny</i>”</li> <li>* wskazuje na mapie Polski swoją</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* uczeń odnajduje na planie miejscowości siedzibę władz lokalnych</li> <li>* wylicza wydarzenia historyczne związane ze swoją miejscowością</li> <li>* wymienia sposoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* uczeń potrafi odszukać w prasie lokalnej i w internecie informacje na temat przeszłości swojej rodzinnej miejscowości</li> <li>* podaje przykłady patriotyzmu lokalnego</li> </ul>

		miejsowość	okazywania patriotyzmu w czasie wojny i w okresie pokoju	* wskazuje największe atuty swojej „małej ojczyzny” * rozpoznaje herb miasta lub regionu, w którym mieszka
4. Mieszkamy w Polsce- symbole narodowe.	* uczeń wyjaśnia pochodzenie słowa <i>Polska</i> * polskie dziedzictwo narodowe * naród jako zbiorowość posługująca się tym samym językiem, mająca wspólną przeszłość i zamieszkująca to samo terytorium * polskie symbole narodowe i ich pochodzenie	* uczeń zna regiony Polski * mniejszości narodowe i etniczne na terenie Polski * mniejszości narodowe w przedwojennej Polsce	* uczeń wymienia i tłumaczy znaczenie najważniejszych świąt narodowych, symboli państwowych i miejsc ważnych dla pamięci narodowej * wskazuje na mapie i opisuje główne regiony Polski	* uczeń wymienia mniejszości narodowe i etniczne żyjące w Polsce i na wybranych przykładach opisuje ich kulturę i tradycje oraz wymienia miejsca największych skupisk Polaków na świecie
5. Historia – nasza przeszłość.	* historia jako nauka o przeszłości * historia a baśnie i legendy	* związki przyczynowo-skutkowe między wydarzeniami historycznymi (przyczyna, przebieg, skutek) * efekty pracy historyków	* uczeń dostrzega związki teraźniejszości z przeszłością * stawia pytania dotyczące przyczyn i skutków analizowanych wydarzeń historycznych i współczesnych	* uczeń odróżnia historię rozumianą jako dzieje, przeszłość od historii rozumianej jako opis dziejów przeszłości * wyjaśnia, na czym polega praca historyka
6. Źródła historyczne ich podział i ochrona.	* źródła historyczne, ich przykłady i podział * archeologia jako ważna nauka pomocnicza historii * metody badania wiarygodności źródeł	* źródła historyczne i ich przechowywanie w muzeach, skansenach i archiwach * ochrona zabytków	* uczeń wyjaśnia, na czym polega praca historyka	* uczeń podaje przykłady różnych źródeł historycznych i wyjaśnia, dlaczego należy je chronić
7. Pamiątki rodzinne. Drzewo genealogiczne.	* znaczenie pamiątek rodzinnych * pojęcie rodu * tradycje rodzinne jako czynnik łączący członków rodziny	* sposoby podtrzymywania tradycji * genealogia jako nauka badająca historię rodziny	* drzewo genealogiczne – sposób przedstawienia historii rodziny	* uczeń wyraża opinię na temat kultywowania tradycji i gromadzenia pamiątek rodzinnych
8. Czas w historii. O chronologii i epokach	* chronologia i przedmiot jej badań * kronika jako chronologiczny	* podział czasu na okresy p.n.e. i n.e. * terminy: data, era, rok, wiek,	* epoki historyczne: starożytność, średniowiecze, nowożytność, współczesność	* uczeń posługuje się podstawowymi określeniami czasu historycznego: okres

historycznych.	zapis wydarzeń * oś czasu i sposób umieszczania na niej dat	tysiąclecie, epoka historyczna * cyfry rzymskie oraz ich arabskie odpowiedniki	oraz ich daty graniczne * rachuby czasu z innych kręgów kulturowych	p.n.e. , n.e. , tysiąclecie, wiek, rok; przyporządkowuje fakty historyczne datom; oblicza upływ czasu między wydarzeniami historycznymi i umieszcza je na linii chronologicznej
9. Obliczanie czasu w historii.	* obliczanie upływu czasu między poszczególnymi wydarzeniami	* określanie, w którym wieku doszło do danego wydarzeniami	* podział czasu na wieki i półwiecza	* uczeń posługuje się podstawowymi określeniami czasu historycznego: okres p.n.e. , n.e. , tysiąclecie, wiek, rok; przyporządkowuje fakty historyczne datom; oblicza upływ czasu między wydarzeniami historycznymi i umieszcza je na linii chronologicznej
10. Czytamy mapę i plan.	* kartografia jako nauka * podobieństwa i różnice między mapą a planem	* znaczenie mapy w pracy historyka * odczytywanie informacji z mapy historycznej	* podobieństwa i różnice między mapami historycznymi a mapami geograficznymi * najstarsze mapy świata	* uczeń odpowiada na proste pytania postawione do tekstu źródłowego, planu, mapy, ilustracji; pozyskuje informacje z różnych źródeł oraz selekcjonuje je i porządkuje
11. Życie pierwszych ludzi-koczowniczy i osiadły tryb życia.	* pochodzenie człowieka * różnice między koczowniczym a osiadłym trybem życia	* życie człowieka pierwotnego * epoka kamienia, epoka brązu, epoka żelaza	* początki rolnictwa i udomowienie zwierząt * dawne i współczesne sposoby wytapiania żelaza	* materiał wykraczający poza podstawę programową
12. Pierwsze cywilizacje-dlaczego powstało państwo?	* pojęcie cywilizacji * pierwsze miasta – państwa * starożytna Mezopotamia i starożytny Egipt jako miejsca powstania najstarszych cywilizacji	* życie w dolinach wielkich rzek * osiągnięcia pierwszych cywilizacji	* podział społeczeństwa w starożytnym Egipcie * terminy: mumia, sarkofag, piramida, faraon, kanał nawadniający * skarb Tutenchamona i	* materiał wykraczający poza podstawę programową

			znaczenie jego odkrycia dla historyków	
13. Od hieroglifów do alfabetu- o piśmie i papierze.	* powstanie pisma i jego znaczenie dla rozwoju cywilizacji * pismo obrazkowe i pismo klinowe	* hieroglify egipskie * pismo alfabetyczne	* historia materiałów pisarskich * współczesne pismo obrazkowe	* uczeń wyjaśnia znaczenie wynalazku pisma dla wspólnoty ludzkiej
14. Demokratyczne Ateny. Życie starożytnych Greków.	* warunki geograficzne Grecji * terminy: Hellada, Hellenowie, wielka kolonizacja, kolonia, Akropol, agora, demokracja, polis * antyczna Grecja jako kraj żeglarzy	* Ateny jako przykład greckiej polis * cechy charakterystyczne demokracji ateńskiej * Perykles – najwybitniejszy przywódca demokratycznych Aten	* funkcjonowanie sądu skorupkowego * porównanie demokracji ateńskiej i współczesnej demokracji przedstawicielskiej	* uczeń opisuje życie w Atenach peryklejskich
15. Teatr grecki i jego rola.	* w starożytnej Grecji * geneza teatru greckiego	* budowa greckiego amfiteatru * przebieg konkursów teatralnych	* najwybitniejsi tragedio- i komedio- pisarze * porównanie teatru antycznego i teatru współczesnego	* uczeń opisuje życie w Atenach peryklejskich używając pojęć: teatr, filozofia, bogowie olimpijscy (Zeus, Atena, Apollo), mity (Herakles, Odyseusz), olimpiada
16. Bogowie, mity i uczeni. Politeizm.	* terminy: politeizm, mit, heros, filozofia	* najważniejsi greccy bogowie: Zeus, Hera, Posejdon, Afrodyta, Atena, Hades, Hefajstos, Ares, Apollo, Hermes * Herakles i Odyseusz jako bohaterowie mitów greckich	* wpływ Homera i przypisywanych mu dzieł na rozwój greckiej sztuki * starożytna Grecja jako ojczyzna filozofii	* uczeń opisuje życie w Atenach peryklejskich używając pojęć: teatr, filozofia, bogowie olimpijscy (Zeus, Atena, Apollo), mity (Herakles, Odyseusz), olimpiada
17. Na greckim stadionie- o roli sportu dawniej i dziś.	* rola sportu w starożytnej Grecji * terminy: olimpiada, igrzyska olimpijskie	* dyscypliny wchodzące w skład pięcioboju olimpijskiego	* tradycje starożytnych igrzysk przywoływane podczas współczesnych olimpiad	* uczeń opisuje życie w Atenach peryklejskich używając pojęć: teatr, filozofia, bogowie olimpijscy (Zeus, Atena, Apollo), mity (Herakles, Odyseusz), olimpiada

18. Rzym – droga do potęgi.	* legendarne początki państwa rzymskiego * zasady ustrojowe republiki rzymskiej	* społeczeństwo starożytnego Rzymu * droga Rzymu do potęgi * postać Gajusza Juliusza Cezara	* Imperium Rzymskie i jego zasięg terytorialny * legionista – żołnierz rzymskiej piechoty * ślady cywilizacji starożytnego Rzymu w dzisiejszym świecie	* uczeń charakteryzuje osiągnięcia Rzymu, używając pojęć i terminów: prawo rzymskie, drogi, wodociągi
19. Osiągnięcia starożytnych Rzymian.	* terminy: bazylika, gladiator, kodeks * osiągnięcia starożytnych Rzymian w dziedzinie architektury i budownictwa (Forum Romanum, Panteon, Koloseum, akwedukty, drogi, łuki triumfalne, termy)	* prawo rzymskie i jego znaczenie dla współczesnego prawa europejskiego	* kultura i sztuka starożytnego Rzymu jako kontynuacja dokonań antycznych Greków	* uczeń charakteryzuje osiągnięcia Rzymu, używając pojęć i terminów: prawo rzymskie, drogi, wodociągi
20. Początki chrześcijaństwa-religia monoteistyczna.	* Jezus z Nazaretu jako twórca nowej religii monoteistycznej * przyczyny prześladowania chrześcijan w starożytnym Rzymie	* rozwój chrześcijaństwa i zakończenie prześladowań * terminy: Mesjasz, apostołowie, Ewangelia, Biblia – Stary i Nowy Testament	* symbole pierwszych chrześcijan: chrystogram i ryba * odłamy chrześcijaństwa * Watykan jako siedziba głowy współczesnego Kościoła katolickiego	* uczeń opisuje narodziny chrześcijaństwa i jego rozpowszechnianie w czasach starożytnych

- \* - na ocenę dostateczną uczeń spełnia wymagania także na ocenę dopuszczającą
- na ocenę dobrą – spełnia wymagania także na ocenę dopuszczającą i dostateczną
- na ocenę bardzo dobrą uczeń musi opanować wymagania także na oceny dobrą, dostateczną i dopuszczającą.

## Kryteria oceniania osiągnięć uczniów z historii i społeczeństwa w kl. V szkoły podstawowej

TEMAT LEKCJI	WYMAGANIA NA OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ	WYMAGANIA NA OCENĘ DOSTATECZNĄ*	WYMAGANIA NA OCENĘ DOBRĄ*	WYMAGANIA NA OCENĘ BARDZO DOBRĄ*
• Początki Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada legendę o początkach państwa polskiego</li> <li>• odczytuje z mapy zamieszczonej w podręczniku nazwy najważniejszych plemion słowiańskich zamieszkujących ziemie polskie w X w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia narzędzia rolnicze używane przez Słowian</li> <li>• opisuje polskie godło</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje imiona i nazwiska autorów średniowiecznych kronik zawierających legendy o początkach państwa polskiego</li> <li>• charakteryzuje wierzenia mieszkańców ziem polskich przed przyjęciem chrztu przez Mieszka I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polegał słowiański obrzęd postrzyżyn</li> <li>• opowiada o powstaniu państwa polskiego</li> </ul>
• Mieszko I i chrzest Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza na osi czasu datę chrztu Polski</li> <li>• przedstawia, kim byli Mieszko I i Dobrawa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje wygląd słowiańskiego grodu na podstawie ilustracji z podręcznika</li> <li>• podaje, kto zamieszkiwał średniowieczne Gniezno</li> <li>• określa okoliczności, w jakich doszło do chrztu Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na osi czasu daty utworzenia pierwszego biskupstwa na ziemiach polskich oraz śmierci Mieszka I</li> <li>• określa, jaką rolę pełnili duchowni w państwie Mieszka I</li> <li>• tłumaczy, dlaczego chrzest w 966 r. miał kluczowe znaczenie w historii państwa polskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odszukuje potrzebne informacje w tekście źródłowym</li> <li>• porównuje przebieg współczesnych granic Polski z zasięgiem panowania Mieszka I, korzystając z mapy zamieszczonej w podręczniku oraz z aktualnej mapy politycznej Europy</li> </ul>
• Zjazd	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza na osi czasu daty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o misji św. Wojciecha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa skutki misji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia plany Ottona III</li> </ul>

gnieźnieński	<p>śmierci św. Wojciecha, zjazdu gnieźnieńskiego oraz koronacji Bolesława Chrobrego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia, kim byli Bolesław Chrobry, św. Wojciech i Otton III</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>relikwie, koronacja</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje przebieg zjazdu gnieźnieńskiego na podstawie tekstu źródłowego</li> <li>• ocenia znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego w historii państwa polskiego</li> </ul>	<p>i męczeńskiej śmierci biskupa Wojciecha</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy, jakie znaczenie miał dla Polski zjazd gnieźnieński</li> </ul>	<p>dotyczące utworzenia cesarstwa chrześcijańskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie w podręczniku Gdańsk, Gniezno, ziemie Prusów oraz biskupstwa utworzone w Polsce</li> <li>• opowiada o przebiegu wojen prowadzonych przez Bolesława Chrobrego</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• W klasztorze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>duchowieństwo, styl romański, styl gotycki, katedra, witraż, sklepienie, rozeta, skryptorium, miniatura, kopista, reguła zakonna</i></li> <li>• wymienia surowce budowlane, których używano w średniowieczu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje na podstawie ilustracji z podręcznika architekturę kościołów romańskich i gotyckich</li> <li>• odróżnia budynki wzniesione w stylu romańskim od budowli w stylu gotyckim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na fotografiach przyporę, sklepienie, rozetę i portal</li> <li>• porównuje styl romański i styl gotycki</li> <li>• wyjaśnia, jaką rolę w sztuce średniowiecznej odgrywała tematyka religijna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia informacje na temat zabytków romańskich i gotyckich znajdujących się w jego rodzinnym mieście lub regionie</li> <li>• określa rolę klasztorów w średniowiecznym piśmiennictwie</li> <li>• omawia znaczenie związku frazeologicznego <i>benedyktyńska praca</i> oraz tłumaczy, skąd wywodzi się to sformułowanie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Epoka rycerzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rycerz, paż, giermek, pasowanie</i></li> <li>• określa funkcję, jaką pełniły zamki w średniowieczu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o kolejnych etapach wychowania szlachetnie urodzonego młodzieńca – od momentu zostania paziem do pasowania na rycerza</li> <li>• wymienia cechy idealnego rycerza</li> <li>• podaje przykłady zajęć wykonywanych przez przedstawicieli stanu rycerskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy, na czym polegały turnieje rycerskie</li> <li>• wymienia elementy kultury rycerskiej i dworskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady miejsc w Polsce, w których znajduje się zamek wzniesiony w średniowieczu bądź ruiny tego typu budowli</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Średniowieczne miasto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>mieszczanin, rzemieślnik, kupiec,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje miasto średniowieczne z miastem współczesnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady zawodów rzemieślniczych uprawianych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy, jaką rolę odgrywali</li> </ul>

	<p><i>samorząd miejski</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o średniowiecznym mieście i jego mieszkańcach</li> </ul>		w średniowieczu	w średniowiecznym mieście burmistrz i członkowie ławy miejskiej
• Średniowieczna wieś	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>sołtys, pług, trójpolówka</i></li> <li>• tłumaczy, na czym polegała praca chłopów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje, co spożywali na co dzień mieszkańcy wsi średniowiecznej</li> <li>• porównuje los chłopów z życiem rycerza lub mieszczanina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przebieg procesu lokacji wsi</li> <li>• przedstawia, jak zmieniały się metody produkcyjne wykorzystywane w średniowiecznym rolnictwie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje wieś średniowieczną ze wsią współczesną</li> </ul>
• Krzyżacy nad Bałtykiem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada, co wydarzyło się w latach 1226, 1308, 1320 i 1331, oraz zaznacza te daty na osi czasu</li> <li>• tłumaczy, kim byli Konrad Mazowiecki i Władysław Łokietek</li> <li>• odnajduje na mapie w podręczniku Pomorze Gdańskie, Małopolskę, Wielkopolskę, Kujawy, Mazowsze</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Prusy, zakon krzyżacki, wielki mistrz</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje powody, dla których Konrad Mazowiecki sprowadził Krzyżaków do Polski</li> <li>• wskazuje na mapie w podręczniku państwo krzyżackie i Malbork</li> <li>• omawia rolę Władysława Łokietka w procesie zjednoczenia ziem polskich</li> <li>• określa przyczyny konfliktu polsko-krzyżackiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa okoliczności powstania zakonu krzyżackiego</li> <li>• wymienia skutki sprowadzenia Krzyżaków do Polski</li> <li>• ocenia politykę Krzyżaków i działalność zakonu na podbitych terenach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polski miała utrata Pomorza Gdańskiego</li> <li>• pozyskuje z różnych źródeł informacje o zamku w Malborku</li> <li>• wskazuje czynniki, które umożliwiły ponowne zjednoczenie ziem polskich</li> </ul>
• Polska Kazimierza Wielkiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje, co wydarzyło się w latach 1333, 1364 i 1370, oraz zaznacza te daty na osi czasu</li> <li>• wyjaśnia, kim byli Kazimierz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia osiągnięcia Kazimierza Wielkiego</li> <li>• tłumaczy, dlaczego królowi Kazimierzowi nadano przydomek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia politykę wewnętrzną i politykę zagraniczną Kazimierza Wielkiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia sens powiedzenia, według którego król Kazimierz <i>zastał Polskę drewnianą, a zostawił</i></li> </ul>



	<p>Wielki i Mikołaj Wierzynek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odnajduje na mapie w podręczniku Wielkopolskę, Małopolskę, Mazowsze oraz Ruś Halicką</li> </ul>	<p><i>Wielki</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o uczcie u Wierzyńka</li> </ul>		<p><i>murowaną</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozyskuje z różnych źródeł informacje dotyczące panowania Kazimierza Wielkiego</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jadwiga i Jagiełło</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada, co wydarzyło się w latach 1385, 1410 i 1411, oraz zaznacza te daty na osi czasu</li> <li>• przedstawia, kim byli: Jadwiga, Władysław Jagiełło, Ulrich von Jungingen, Kazimierz Jagiellończyk</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>unia</i></li> <li>• określa przyczyny i skutki zawarcia unii polsko-litewskiej w 1385 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odnajduje na mapie w podręczniku Polskę i Wielkie Księstwo Litewskie w granicach z 1385 r.</li> <li>• przedstawia przebieg bitwy pod Grunwaldem</li> <li>• opisuje na podstawie ilustracji z podręcznika wygląd rycerzy polskich i krzyżackich w okresie wielkiej wojny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o okolicznościach objęcia tronu przez Jadwigę</li> <li>• określa na podstawie drzewa genealogicznego pokrewieństwo łączące przedstawicieli dynastii Piastów i Andegawenów</li> <li>• pozyskuje z różnych źródeł informacje o Władysławie Jagielle</li> <li>• podaje przyczyny i skutki wojen z Krzyżakami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy, jakie znaczenie miało dla Polski ponowne przyłączenie Pomorza Gdańskiego</li> <li>• porównuje przebieg dwóch wojen z Krzyżakami, które prowadziła Polska w XV w., oraz wskazuje na wynikające z tych konfliktów korzyści</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wielkie odkrycia geograficzne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje, co wydarzyło się w latach 1488, 1492, 1498 i 1519, oraz zaznacza te daty na osi czasu</li> <li>• wyjaśnia, kim byli Bartłomiej Diaz, Vasco da Gama, Krzysztof Kolumb i Ferdynand Magellan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przyczyny odkryć geograficznych</li> <li>• opowiada, jak średniowieczni Europejczycy wyobrażali sobie świat</li> <li>• opisuje okręt, na którym wyruszył do Indii Krzysztof Kolumb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia głównych odkrywców i ich dokonania, a także porządkuje te informacje w tabeli</li> <li>• wskazuje na mapie lądy odkryte w XV i XVI wieku oraz trasy, które przebyli Bartłomiej Diaz, Vasco da Gama, Krzysztof Kolumb i Ferdynand Magellan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy, jaki wpływ miały odkrycia geograficzne na wyobrażenia ludzi o świecie</li> <li>• pozyskuje z różnych źródeł informacje dotyczące Krzysztofa Kolumba oraz tworzy notatkę na temat tej postaci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skutki odkryć geograficznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, kim byli Hernan Cortez i Francisco Pizarro</li> <li>• określa pozytywne i negatywne skutki odkryć geograficznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia ludy podbite przez konkwistadorów</li> <li>• opisuje na podstawie ilustracji w podręczniku wygląd Azteków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy, jakie znaczenie dla krajów europejskich miały kolonie</li> <li>• wymienia państwa, które wzięły udział</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje wnioski dotyczące niewolnictwa i wyraża swoją opinię na ten temat</li> </ul>

			w odkryciach geograficznych	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odrodzenie nauki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza na osi czasu datę wynalezienia druku</li> <li>• określa, kim byli Jan Gutenberg, Leonardo da Vinci, Mikołaj Kopernik i Galileusz</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów <i>renesans</i> i <i>humanizm</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy, na czym polegała teoria Mikołaja Kopernika</li> <li>• wymienia na podstawie ilustracji w podręczniku charakterystyczne cechy budowli renesansowych</li> <li>• przedstawia rolę Kościoła w średniowieczu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wpływ wynalazku Jana Gutenberga na zmianę światopoglądu ludzi na przełomie epok średniowiecza i renesansu</li> <li>• określa, czym charakteryzowała się epoka renesansu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia co najmniej dwa dzieła sztuki renesansowej</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>mecenat</i></li> <li>• na podstawie odszukanych informacji sporządza notatkę dotyczącą wybranego twórcy renesansowego</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ostatni Jagiellonowie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza na osi czasu datę złożenia hołdu pruskiego</li> <li>• przedstawia, kim byli Zygmunt I Stary, Zygmunt II August, Mikołaj Rej i Jan Kochanowski</li> <li>• tłumaczy, czym były arrasy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady budynków renesansowych, które można zobaczyć w Polsce</li> <li>• określa, czym zajmowali się paziowie oraz damy dworu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na wpływy włoskie w Polsce ostatnich Jagiellonów</li> <li>• wymienia charakterystyczne elementy architektury renesansowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odszukuje w różnych źródłach utwory Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego</li> <li>• porównuje funkcję, jaką pełnił dawniej Zamek Królewski, z przeznaczeniem współczesnej siedziby prezydenta Polski</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na sejmiku i na sejmie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza na osi czasu datę uchwalenia konstytucji <i>nihil novi</i></li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>szlachta</i>, <i>przywilej</i>, <i>sejm walny</i>, <i>sejmik</i>, <i>poseł</i>, <i>herb</i></li> <li>• tłumaczy, na czym polegała uprzywilejowana pozycja szlachty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia skład sejmu walnego</li> <li>• wymienia różne grupy tworzące stan szlachecki</li> <li>• na podstawie infografiki z podręcznika porównuje różne stroje szlacheckie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy, na czym polegała przemiana rycerstwa w stan szlachecki</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>magnateria</i>, <i>szlachta średnia</i>, <i>szlachta zagrodowa</i>, <i>gołota</i>, <i>kontusz</i>, <i>żupan</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje różnice występujące w obrębie stanu szlacheckiego</li> <li>• porównuje szlachecki sejm walny i współczesny polski parlament</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wisła do Gdańska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>folwark</i>, <i>pańszczyzna</i>, <i>kmieć</i>, <i>fłisak</i>, <i>spichlerz</i></li> <li>• opisuje na podstawie infografiki zabudowę folwarku szlacheckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, jakie znaczenie miała Wisła dla rozwoju handlu zbożem w XVI w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny wzrostu gospodarczego znaczenia szlachty</li> <li>• określa funkcje poszczególnych zabudowań wchodzących w skład folwarku szlacheckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie obszary Rzeczypospolitej objęte intensywną uprawą zbóż</li> <li>• omawia rolę Gdańska w handlu zbożem w XVI wieku</li> <li>• porównuje funkcjonowanie</li> </ul>

				portów morskich w XVI i XXI wieku
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Państwo wielu narodów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza na osi czasu daty zawarcia unii lubelskiej i uchwalenia konfederacji warszawskiej</li> <li>• wymienia postanowienia unii lubelskiej</li> <li>• wskazuje na mapie terytorium Rzeczypospolitej Obojga Narodów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia narodowości żyjące w granicach Rzeczypospolitej Obojga Narodów</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>tolerancja religijna</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa pozytywne i negatywne skutki unii lubelskiej</li> <li>• ocenia różnorodność religijną społeczeństwa I Rzeczypospolitej w kontekście sytuacji panującej w innych państwach europejskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy, co gwarantowały szlachcie zapisy konfederacji warszawskiej</li> <li>• omawia prawa grup wyznaniowych we współczesnej Polsce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wolna elekcja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza na osi czasu datę pierwszej wolnej elekcji w Polsce</li> <li>• przedstawia, kim był Henryk Walezy</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>wolna elekcja</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia na podstawie ilustracji z podręcznika przebieg wolnej elekcji</li> <li>• określa przyczyny ustanowienia Artykułów henrykowskich</li> <li>• ocenia nadużywanie zasady liberum veto podczas obrad sejmów szlacheckich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje różnice między Artykułami henrykowskimi a pacta conventa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa znaczenie, jakie miało dla Rzeczypospolitej wprowadzenie wolnej elekcji</li> <li>• pozyskuje z różnych źródeł informacje dotyczące zasad wyboru prezydenta Polski</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• XVII wiek – stulecie wojen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje, co wydarzyło się w latach 1655, 1660 i 1683, oraz zaznacza te daty na osi czasu</li> <li>• przedstawia, kim byli Stefan Czarniecki i Jan III Sobieski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa znaczenie obrony klasztoru na Jasnej Górze dla Polaków walczących podczas potopu szwedzkiego</li> <li>• wymienia państwa, z którymi Rzeczpospolita prowadziła wojny w XVII w., oraz odnajduje je na mapie</li> <li>• opisuje uzbrojenie husarii na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o roli, jaką odegrał Stefan Czarniecki podczas wojny z Królestwem Szwecji</li> <li>• wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew stoczonych przez wojsko polskie w XVII w.</li> <li>• analizuje tekst źródłowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa skutki zwycięstwa wojsk polskich w bitwie pod Wiedniem</li> <li>• przedstawia przyczyny i skutki wojen prowadzonych przez Polskę w XVII w.</li> <li>• porównuje zasięg terytorialny Rzeczypospolitej Obojga Narodów</li> </ul>

		podstawie ilustracji w podręczniku	zamieszczony w podręczniku i formułuje na jego podstawie proste wnioski	z granicami współczesnej Polski
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czasy reform</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada, co wydarzyło się w latach 1764, 1772 i 1773, oraz zaznacza te daty na osi czasu</li> <li>• przedstawia, kim byli Stanisław August Poniatowski, Ignacy Krasicki i Tadeusz Rejtan</li> <li>• wymienia postulaty konfederatów barskich</li> <li>• wskazuje na mapie ziemie utracone przez Rzeczpospolitą podczas I rozbioru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje obraz Jana Matejki <i>Rejtan, czyli upadek Polski</i></li> <li>• wyjaśnia, na czym polegała działalność Szkoły Rycerskiej i Komisji Edukacji Narodowej</li> <li>• omawia zmiany, jakie w polskim systemie oświaty wprowadzili Stanisław August Poniatowski i członkowie Komisji Edukacji Narodowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny słabości i upadku Rzeczypospolitej w XVIII w., dzieląc je na wewnętrzne i zewnętrzne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia postawę Tadeusza Rejtana</li> <li>• dostrzega związek zachodzący między wykształceniem obywateli a ich poczuciem odpowiedzialności za państwo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konstytucja 3 maja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada, co wydarzyło się w latach 1788, 1791, 1792 i 1793, oraz zaznacza te daty na osi czasu</li> <li>• przedstawia, kim byli Stanisław Małachowski i Hugo Kołłątaj</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Sejm Wielki, konstytucja</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia reformy Sejmu Wielkiego</li> <li>• wymienia główne postanowienia zapisane w Konstytucji 3 maja</li> <li>• podaje nazwy państw, które dokonały II rozbioru Polski</li> <li>• opisuje obraz Jana Matejki <i>Konstytucja 3 maja 1791 roku</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie ziemie utracone przez Rzeczpospolitą podczas II rozbioru</li> <li>• wymienia działaczy politycznych, którzy w XVIII w. dążyli do przeprowadzenia reformy państwa polskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy, dlaczego rocznica uchwalenia Konstytucji 3 maja jest obecnie świętem narodowym</li> <li>• porównuje Konstytucję 3 maja z obowiązującą współcześnie konstytucją z 1997 r.</li> <li>• omawia skutki reformy oświaty w okresie stanisławowskim</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Powstanie kościuszkowskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza na osi czasu daty wybuchu powstania kościuszkowskiego oraz III rozbioru Polski</li> <li>• przedstawia, kim byli Tadeusz Kościuszko, Jan Henryk Dąbrowski i Jan Kiliński</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa przyczyny wybuchu powstania kościuszkowskiego</li> <li>• wskazuje na rolę kosynierów w walkach powstańczych</li> <li>• pokazuje na mapie ziemie utracone przez Rzeczpospolitą po III rozbiorze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy, dlaczego Tadeusz Kościuszko wydał Uniwersał połaniecki</li> <li>• wymienia miejsca głównych starć powstańców z armią rosyjską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia okoliczności, które spowodowały upadek Rzeczypospolitej</li> <li>• opowiada o późniejszych losach Tadeusza Kościuszki</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Barok i oświecenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia, kim byli Wolter, Monteskiusz, James Watt, Gabriel Fahrenheit, Peter Paul Rubens,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady budowli barokowych i klasycystycznych</li> <li>• nazywa dziedziny nauki i techniki,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje sztukę barokową i klasycystyczną</li> <li>• opowiada o rozwoju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy, co spowodowało postęp nauki w epoce oświecenia</li> </ul>

	<p>Canaletto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>barok, oświecenie, klasycyzm</i></li> <li>• na podstawie ilustracji i tekstu z podręcznika wymienia charakterystyczne cechy sztuki barokowej i klasycystycznej</li> </ul>	<p>w których w XVIII w. dokonał się największy postęp</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy, czym była <i>Wielka encyklopedia francuska</i></li> </ul>	<p>literatury i teatru w epoce baroku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego wielu myślicieli oświeceniowych krytykowało Kościół</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozyskuje z różnych źródeł informacje na temat wybranej wybitnej postaci żyjącej w epoce baroku lub oświecenia</li> </ul>
--	---	--	--	--

- \* - na ocenę dostateczną uczeń spełnia wymagania także na ocenę dopuszczającą
- na ocenę dobrą – spełnia wymagania także na ocenę dopuszczającą i dostateczną
- na ocenę bardzo dobrą uczeń musi opanować wymagania także na oceny dobrą, dostateczną i dopuszczającą.