

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z ZAJĘĆ TECHNICZNYCH

SZKOŁA PODSTAWOWA

Klasy IV-VI

Przedmiotowy system oceniania został skonstruowany w oparciu o następujące dokumenty:

1. Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania w Szkole Podstawowej nr 1 w Ostrołęce.
2. Nową podstawę programową z zajęć technicznych.

Spis treści:

- I. Podstawa programowa z zajęć technicznych**
- II. Sposoby sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów**
- III. Zasady wystawiania i poprawiania ocen**
- IV. Wymagania ogólne i szczegółowe na poszczególne oceny**

I. Podstawa programowa z zajęć technicznych

Cele kształcenia – wymagania ogólne

1. Rozpoznawanie i opis działania elementów środowiska technicznego.
2. Planowanie i realizacja praktycznych działań technicznych (od pomysłu do wytworu).
3. Sprawne i bezpieczne posługiwanie się sprzętem technicznym.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

1. Opisywanie techniki w bliższym i dalszym otoczeniu. Uczeń:

- 1) opisuje urządzenia techniczne ze swojego otoczenia, wyróżnia ich funkcje,
- 2) podaje zalety i wady stosowanych rozwiązań materiałowych i konstrukcyjnych.

2. Opracowywanie koncepcji rozwiązań problemów technicznych. Uczeń:

- 1) rozpoznaje materiały konstrukcyjne: papier, materiały drzewne, metale, tworzywa sztuczne; bada i porównuje podstawowe ich właściwości: twardość i wytrzymałość; określa możliwości wykorzystania różnych materiałów w technice w zależności od właściwości,
- 2) zapisuje rozwiązania techniczne w formie graficznej, wykonuje odręczne szkice techniczne i proste rysunki rzutowe (prostokątne i aksonometryczne), analizuje rysunki techniczne stosowane w katalogach i instrukcjach obsługi,
- 3) konstruuje modele urządzeń technicznych, posługując się gotowymi zestawami do montażu elektronicznego i mechanicznego.

3. Planowanie i realizacja praktycznych działań technicznych. Uczeń:

- 1) wypisuje kolejność działań (operacji technologicznych); szacuje czas ich trwania; organizuje miejsce pracy,
- 2) posługuje się podstawowymi narzędziami stosowanymi do obróbki ręcznej (piłowania, cięcia, szlifowania, wiercenia) różnych materiałów i montażu.

4. Sprawne i bezpieczne posługiwanie się sprzętem technicznym. Uczeń:

- 1) potrafi obsługiwać i regulować urządzenia techniczne znajdujące się w domu, szkole i przestrzeni publicznej, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa; czyta ze zrozumieniem instrukcje obsługi urządzeń,
- 2) bezpiecznie uczestniczy w ruchu drogowym jako pieszy, pasażer i rowerzysta.

5. Wskazywanie rozwiązań problemów rozwoju środowiska technicznego. Uczeń:

- 1) opisuje zasady segregowania i możliwości przetwarzania odpadów z różnych materiałów: papieru, drewna, tworzyw sztucznych, metali i szkła,
- 2) opracowuje projekty racjonalnego gospodarowania surowcami wtórnymi w najbliższym środowisku: w domu, na osiedlu, w miejscowości.

Zajęcia techniczne

W nauczaniu przedmiotu najważniejszym celem jest opanowanie przez uczniów praktycznych metod działań technicznych.

Zalecane jest prowadzenie zajęć technicznych w odpowiednio przystosowanych i wyposażonych pracowniach, w grupach dostosowanych do liczby stanowisk w pracowni.

Zajęcia techniczne pozwalają przygotować ucznia do uzyskania karty rowerowej.

II. Sposoby sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów

Założenia ogólne oceniania:

- na początku roku szkolnego każdy uczeń zapoznaje się z PZO z zajęć technicznych,
- na lekcjach obowiązuje przyjęta w WZO skala ocen,
- w trakcie całego roku szkolnego każdego ucznia obowiązuje posiadanie i prowadzenie zeszytu przedmiotowego,
- oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców,
- na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę,
- na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej wymagania edukacyjne z zajęć technicznych zostaną dostosowane do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.

Obszary aktywności oceniane na lekcjach zajęć technicznych:

1. Ćwiczenia wykonywane na lekcji.

Ocenie podlega:

- wykonanie wszystkich poleceń zgodnie z treścią,
- stosowanie typowych rozwiązań,
- stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych,
- stopień samodzielności wykonywania zadania,
- końcowy efekt pracy (jakość pracy),
- umiejętność pracy w zespole.

2. Odpowiedzi ustne.

Ocenie podlega:

- posługiwanie się językiem technicznym.

Oceniany jest sposób rozumienia oraz stosowania podstawowych terminów technicznych.

3. Sprawdziany teoretyczne, sprawdziany praktyczne (przy komputerze) oraz kartkówki.

Ocenie podlega:

- wiedza bieżąca (kartkówki),
- wiadomości i umiejętności zdobyte po zakończeniu nauki z poszczególnych działów tematycznych (sprawdziany, testy).

4. Aktywność podczas pracy na lekcji.

Ocenie podlega:

- aktywność ucznia w czasie zajęć,
- stopień zaangażowania podczas wykonywania ćwiczeń praktycznych,
- zainteresowanie tematem lekcji,
- przygotowanie dodatkowych materiałów do lekcji.

Uczeń otrzymuje „+” lub „-” z aktywności na lekcji. Sposób przeliczenia „+” i „-”, na oceny: trzy „+” to ocena bardzo dobra; trzy „-”, to ocena niedostateczna.

5. Prace domowe.

Ocenie podlega:

- wykonanie, z wykorzystaniem różnych źródeł, prac praktycznych i teoretycznych,
- estetyka wykonania prac.

Na ocenę ma wpływ także termin oddania pracy.

6. Zadania dodatkowe.

Ocenie podlega:

- rozwiązywanie problemów,
- obsługa narzędzi i urządzeń technicznych,
- stosowanie nietypowych rozwiązań,
- dokładność i estetyka wykonania zadania.

7. Inne osiągnięcia ucznia. Np.:

- udział w konkursach technicznych,
- prace wytwórcze,
- wykonywanie prac na rzecz szkoły w czasie wolnym.

III. Zasady wystawiania i poprawiania ocen

Zasady wystawiania ocen:

- po długiej i usprawiedliwionej nieobecności uczeń może być nieprzygotowany do zajęć,
- w ciągu semestru (półroczna) uczeń ma prawo zgłoszenia **dwóch** nieprzygotowań do lekcji bez podania powodu,
- sprawdziany będą zapowiadane (tydzień przed) i poprzedzone godzinnym powtórzeniem (przygotowaniem do sprawdzianu),
- sprawdziany oceniane są na podstawie liczby uzyskanych punktów, według zasady podanej w WZO zawartym w STATUCIE SP1,
- prace pisemne (kartkówki), z materiału bieżącego obejmującego trzy ostatnie tematy, nie muszą być zapowiadane,
- każdy uczeń ma prawo do otrzymania dodatkowych ocen za udział w konkursach, przygotowanie referatu (prezentacji) na określony temat lub za wykonanie pracy według własnego projektu (po uzgodnieniu z nauczycielem),
- nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia z obowiązku odrobienia zadania domowego oraz opanowania wiadomości i umiejętności zdobywanych na tej lekcji.

Ocena uczniów z zaleceniami poradni psychologiczno – pedagogicznej:

W ocenie uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni:

- wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych,
- możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze,
- branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych,
- możliwość zamiany pracy pisemnej na ustną,
- obniżenie wymagań dotyczących estetyki wykonywanych prac i zapisów w zeszycie.

Warunki i zasady poprawiania oceny bieżącej:

- sprawdziany są obowiązkowe,
- uczeń, który nie był obecny na sprawdzianie pisze go w terminie ustalonym z nauczycielem,
- ocena niedostateczna ze sprawdzianu może być przez ucznia poprawiona w terminie ustalonym z nauczycielem,
- poprawa sprawdzianów jest dobrowolna,
- uczeń ma obowiązek wykonania i poddania ocenie każdej pracy realizowanej na lekcjach podczas jego nieobecności w terminie ustalonym z nauczycielem,
- w przypadku kłopotów ucznia z nauką, nauczyciel opracowuje z nim plan działań umożliwiający uczniowi uzupełnienie braków (indywidualne konsultacje, pomoc koleżeńska, ustalenie terminu zaliczenia poszczególnych działów materiału i prac).

Zasady klasyfikowania śródrocznego i rocznego:

- oceny śródroczne i roczne ustala się w oparciu o oceny bieżące, przy czym pod uwagę brana jest waga ocen (średnia ważona z dziennika elektronicznego), ocena zatem nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych,
- uczniowie i ich rodzice są informowani o przewidywanych ocenach,
- przewidywana ocena zostaje zapisana w dzienniku elektronicznym,
- po otrzymaniu informacji o ocenie uczeń lub jego rodzice w ciągu 2 dni mogą złożyć umotywowaną prośbę o jej zmianę w przypadku dłuższej nieobecności, wyjazdu – co spowodowało zbyt małą liczbę ocen cząstkowych,
- zadania sprawdzające z poziomu wymagań na ocenę, o którą występuje uczeń lub rodzice, przygotowuje nauczyciel,
- nauczyciel zmienia ocenę na wyższą w przypadku, gdy uczeń uzyska co najmniej 80% maksymalnej liczby punktów.

Sposoby informowania rodziców o postępach w nauce:

- nauczyciel informuje rodziców o czynionych przez ucznia postępach poprzez wpisy ocen w dzienniku elektronicznym, na konsultacjach indywidualnych, zebraniach okresowych - według harmonogramu ustalanego corocznie w szkole,
- w przypadku kłopotów ucznia z nauką nauczyciel poprzez wychowawcę klasy zaprasza rodziców na konsultacje do szkoły,
- nauczyciel na bieżąco wpisuje uwagi o niestosownym zachowaniu ucznia do zeszytu oraz przesyła za pośrednictwem poczty wewnętrznej dziennika elektronicznego do rodziców.

IV. Wymagania ogólne i szczegółowe na poszczególne oceny

Wymagania ogólne:

Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który:

opanował treści podstawy programowej w pełnym zakresie. Samodzielnie i w twórczy sposób rozwiązuje zadane problemy. Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami. Wykorzystuje wiedzę z techniki na innych przedmiotach oraz wykorzystuje ją w praktyce. Proponuje rozwiązania nietypowe. Wiedzę z zakresu wychowania komunikacyjnego opanował w pełnym stopniu. W szczególności:

- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w sytuacjach praktycznych,
- wiedzą znacznie wykracza poza program nauczania,
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych,
- systematycznie korzysta z wielu źródeł informacji,
- twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- śledzi najnowsze osiągnięcia nauki i techniki,

- swoje uzdolnienia racjonalnie wykorzystuje na każdych zajęciach,
- stosuje rozwiązania nietypowe, racjonalizatorskie,
- biegle i właściwie posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu,
- wykonuje dokumentację ciekawych rozwiązań technicznych.

Ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń który:

opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej z poziomu dopełniającego. Samodzielnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach. Prawidłowo rozwiązuje praktyczne zadania techniczne. Wiedzę z zakresu wychowania komunikacyjnego opanował w pełnym stopniu. W szczególności:

- opanował zakres wiedzy określonej w poziomie dopełniającym,
- rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne,
- prezentuje wzorowe cechy i postawy podczas zajęć,
- potrafi współdziałać w grupie podczas realizacji zadań zespołowych,
- ambitnie realizuje zadania indywidualne,
- bardzo chętnie i często prezentuje swoje zainteresowania techniczne,
- jest świadomy zasad bhp podczas pracy,
- poprawnie rozpoznaje materiały, określa ich cechy,
- sprawnie posługuje się narzędziami i przyborami,
- cechuje się systematycznością, konsekwencją działania,
- systematycznie korzysta z różnych źródeł informacji,
- systematycznie, poprawnie i estetycznie prowadzi dokumentację,
- właściwie posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu,
- bierze udział w konkursach przedmiotowych.

Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń który:

przyswoił większość treści z podstawy programowej. Poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne. Estetycznie wykonuje rysunki i prace. Wiedzę z wychowania komunikacyjnego opanował teoretycznie ma problemy z praktyczną jazdą na rowerze. W szczególności:

- nie opanował w pełni zakresu wiedzy określonej w planie wynikowym,
- rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne,
- wykorzystuje czas zaplanowany przez nauczyciela,

- sporadycznie prezentuje swoje zainteresowania techniczne,
- zna i stosuje zasady bhp,
- poprawnie rozpoznaje materiały, określa ich cechy,
- poprawnie posługuje się narzędziami i przyborami,
- właściwie posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu,
- czasami korzysta z różnych źródeł informacji,
- systematycznie i poprawnie prowadzi dokumentację.

Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń który:

nie opanował w pełni określonych treści wynikających z podstawy programowej. Rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności. Stosuje się do zasad obowiązujących na lekcjach techniki. W zakresie wychowania komunikacyjnego opanował wiedzę teoretyczną nie radzi sobie z zajęciami praktycznej jazdy. W szczególności:

- rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności,
- poprawnie posługuje się przyrządami i narzędziami,
- poprawnie rozpoznaje materiały, określa ich podstawowe cechy,
- stosuje zasady organizacji i bezpieczeństwa pracy,
- mało efektywnie wykorzystuje czas pracy,
- rzadko korzysta z różnych źródeł informacji,
- systematycznie prowadzi dokumentację, jednak nie zawsze poprawnie.

Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń który:

ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności z podstawy programowej. Wykazuje brak samodzielności podczas rozwiązywania problemów. Nie wykonuje zadań zgodnie z ustalonymi zasadami. Z zakresu wychowania komunikacyjnego nie opanował w pełni wiedzy teoretycznej jak i praktycznej. W szczególności:

- dysponuje wiedzą i umiejętnościami z poziomu koniecznego,
- rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności,
- posługuje się prostymi przyrządami i narzędziami,
- w nieznacznym stopniu potrafi posługiwać się urządzeniami z najbliższego otoczenia,
- posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu,
- wykazuje trudności w organizowaniu pracy, wymaga kierowania,
- nie korzysta z żadnych źródeł informacji,
- prowadzi dokumentację niesystematycznie i niestarannie.

Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń który:

nie opanował wiadomości określonych podstawą programową, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu. Nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim stopniu trudności. W szczególności:

- nie jest w stanie rozwiązać podstawowych zadań,
- nieumiejętnie używa prostych narzędzi i przyborów,
- posługuje się niektórymi urządzeniami w najbliższym otoczeniu,
- nie potrafi organizować pracy,
- jest niesamodzielny,
- nie korzysta z żadnych źródeł informacji,
- nie prowadzi dokumentacji.

Wymagania szczegółowe na poszczególne oceny dla klasy IV:**Na ocenę dopuszczającą (2), uczeń:**

- wie jakie zasady bezpieczeństwa obowiązują podczas zajęć, stosuje się do nich nakłaniany przez nauczyciela,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy,
- musi być nakłaniany i mobilizowany do pracy przez nauczyciela,
- sam nie podejmuje się rozwiązania nawet prostych zadań technicznych,
- prace wytwórcze zawierają błędy merytoryczne,
- wie jaki jest kształt, barwy znaków BHP i informacyjnych,
- wie jakie są przyczyny powstawania pożarów,
- rozumie pojęcia: pieszy, przejście dla pieszych,
- zna i czyta znaki drogowe dotyczące pieszych,
- stosuje zasady ruchu drogowego dotyczące pieszych w życiu codziennym,
- zna i czyta wybrane znaki ekologiczne i tablice na obszarach leśnych,
- dobiera ekwipunek na wycieczkę pieszą pod kierunkiem nauczyciela,
- zna i czyta wybrane oznaczenia na szlakach górskich i kąpieliskach,
- dostosowuje się do znaków drogowych oraz sygnałów świetlnych nadawanych przez kierującego ruchem,
- nazywa elementy roweru i jego wyposażenie,

- wie z jakich elementów składa się przekładnia łańcuchowa,
- wie z jakich elementów składa się instalacja elektryczna roweru,
- wie jakie są rodzaje dróg,
- wie jakie znaki drogowe pionowe, poziome i sygnały świetlne związane są z ruchem pieszych,
- wymienia elementy drogi w mieście i poza miastem,
- rozpoznaje wybrane znaki drogowe i sygnały świetlne dotyczące pieszych,
- zna podstawowe zasady poruszania się po drodze dotyczące pieszych i rowerzystów,
- zna pojęcia: zasada ostrożności, szczególnej ostrożności, ograniczonego zaufania,
- potrafi opisać włączanie się do ruchu,
- zna terminy: zatrzymanie, postój, ciągłe uczestnictwo w ruchu,
- wie co oznacza zasada ruchu prawostronnego,
- wie jakie znaki drogowe pionowe i poziome związane są z przepisami porządkowymi,
- wie, w których miejscach nie wolno zawracać, wyprzedzać,
- wie, które znaki drogowe pionowe i poziome związane są z manewrami wykonywanymi przez kierujących,
- wie jakie są przyczyny wypadków,
- wie w jakich przypadkach kierujący pojazdem jest zobowiązany włączyć światła,
- wyróżnia znaki drogowe pionowe związane z wypadkami na drodze,
- zna hierarchię ważności norm, znaków, sygnałów oraz poleceń w ruchu drogowym,
- wie kto jest uprawniony do kierowania ruchem,
- zna definicję pojazdu uprzywilejowanego,
- zna rodzaje wybranych znaków drogowych.

Na ocenę dostateczną (3), uczeń:

- wymaga pomocy i mobilizacji do pracy ze strony nauczyciela,
- ma w wykonywanych przez siebie pracach niedociągnięcia i błędy dotyczące poprawności wykonania oraz estetyki,
- mało efektywnie wykorzystuje czas pracy,
- dostosowuje się do zasad BHP obowiązujących w pracowni,
- wie gdzie w szkole znajduje się instrukcja ppoż., ewakuacyjna,
- wie jakie są sposoby gaszenia pożarów,
- wie gdzie znajdują się znaki BHP i informacyjne,
- zna pojęcia i zasady poruszania się w kolumnie pieszych,
- zna znaki i odczytuje informacje zawarte w znakach ekologicznych i tablicach umieszczonych na obszarach leśnych,

- rozumnie korzysta z zasobów przyrody,
- planuje trasę spaceru rekreacyjnego,
- dobiera właściwy ubiór i obuwie na wycieczkę,
- zna i rozumie pojęcia WOPR, GOPR, TOPR,
- zna numery alarmowe,
- zna zasady poruszania się po szlakach górskich,
- czyta i rozumie oznaczenia na szlakach, oblicza długości szlaków,
- wie jakie elementy mogą być dodatkowym wyposażeniem roweru,
- zna rolę przekładni łańcuchowej,
- wie jaka jest rola instalacji elektrycznej roweru,
- wie w jaki sposób zamocowane są lampa i prądnica,
- wie, które znaki drogowe pionowe i poziome związane są z oznaczeniem dróg,
- zna zasady poruszania się pieszych w mieście i poza miastem,
- potrafi stosować się do treści znaków drogowych dotyczących pieszych i rowerzystów,
- wie w jakich miejscach obowiązują zasady szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania,
- wie jakie znaki drogowe pionowe i poziome związane są z bezpiecznym poruszaniem się po drodze,
- zna ogólne zasady zachowania się na drodze rowerzystów,
- zna zasady dotyczące pieszych i kierujących na przejazdach kolejowych i tramwajowych,
- wie na czym polega właściwe zachowanie rowerzysty podczas zmiany pasa ruchu, skręcania w lewo i prawo, zawracania,
- wie na czym polega wymijanie, omijanie, wyprzedzanie,
- wie jakie znaki drogowe pionowe związane są z udzielaniem pierwszeństwa przejazdu,
- zna zasady pierwszeństwa przejazdu,
- dostosowuje elementy roweru do bezpiecznej i wygodnej jazdy,
- zna podstawowe zasady korzystania z dróg,
- zna zasady postępowania w razie uczestniczenia w wypadku, w którym nie ma ofiar,
- zna zasady postępowania w razie zauważenia wypadku z ofiarami w ludziach,
- wymienia pojazdy uprzywilejowane w ruchu,
- wie jakie są rodzaje, kształty i barwy wybranych znaków drogowych,
- zna zasady ustawienia wysokości siodełka i kierownicy,
- wie jak udzielić pierwszej pomocy przy skaleczeniu.

Na ocenę dobrą (4), uczeń:

- racjonalnie wykorzystuje czas pracy,
- sam podejmuje próby rozwiązywania niektórych zadań,
- podejmuje próby samooceny,
- dość starannie wykonuje prace wytwórcze, operacje technologiczne,
- stosuje zasady BHP w pracowni,
- określa treść danego znaku BHP lub informacyjnego,
- opisuje zasady postępowania podczas pożaru w domu,
- zna znaki, tablice występujące na szlakach turystycznych i odczytuje informacje w nich zawarte,
- planuje trasę wycieczki do lasu,
- kompletuje ekwipunek wycieczkowy,
- prezentuje właściwe zachowanie na obszarach leśnych,
- propaguje postawy ekologiczne,
- proponuje trasy rowerowe i formy aktywnego wypoczynku,
- czyta mapy turystyczne, określa kierunki przemieszczania się po terenie,
- określa, które niesprawne elementy wyposażenia roweru stwarzają zagrożenie bezpieczeństwa,
- określa znaczenie przełożenia przekładni,
- określa przyczyny nieświecenia żarówek w instalacji elektrycznej roweru,
- odczytuje znaki drogowe pionowe i poziome związane z oznaczeniem dróg,
- określa pojęcia: pieszy, uczestnik ruchu drogowego,
- odczytuje znaki drogowe pionowe i poziome związane z bezpiecznym poruszaniem się po drodze,
- określa związek pomiędzy przestrzeganiem przez rowerzystę przepisów porządkowych a bezpieczeństwem,
- odczytuje znaki drogowe pionowe i poziome związane z zatrzymaniem, postojem, włączaniem się do ruchu,
- opisuje poprawny sposób wykonywania manewru wymijania, omijania, wyprzedzania,
- odczytuje znaki drogowe pionowe i poziome związane z manewrami na drodze,
- opisuje zasady postępowania w razie uczestniczenia w wypadku, w którym nie ma ofiar,
- odczytuje znaki drogowe pionowe związane z wypadkami na drodze,
- rozpoznaje osoby uprawnione do kierowania ruchem,
- odczytuje znaki drogowe pionowe związane z udzielaniem pierwszeństwa przejazdu,
- przyporządkowuje kształt i barwy do treści znaku drogowego,
- potrafi ocenić sytuację na drodze – planuje sposoby postępowania.

Na ocenę bardzo dobrą (5), uczeń:

- ekonomicznie wykorzystuje materiał i racjonalnie wykorzystuje czas pracy,
- jest zaangażowany, samodzielny przy rozwiązywaniu zadań problemowych,
- wykazuje pomysłowość w realizacji zadań praktycznych,
- korzysta z literatury i słowników technicznych,
- planuje pracę wytwórczą z uwzględnieniem kolejności operacji technologicznych,
- dobiera materiał do wykonywanego wyrobu,
- rozpoznaje znaki powszechnej informacji i BHP,
- określa przyczyny powstawania pożarów i sposoby ich gaszenia,
- zna zasady udzielania pierwszej pomocy w drobnych urazach,
- analizuje sytuacje mogące prowadzić do zagrożenia zdrowia i życia,
- planuje atrakcje wycieczkowe (np. ognisko) z zachowaniem zasad bezpieczeństwa,
- przewiduje zagrożenia mogące wystąpić na wycieczce,
- omawia te zagrożenia i sposoby przeciwdziałania z innymi uczestnikami,
- zwraca uwagę na niebezpieczeństwo podczas uprawiania turystyki i przestrzega innych turystów przed niebezpieczeństwem,
- określa wskazówki eksploatacyjne dla roweru,
- porównuje przekładnie łańcuchowe dwóch rowerów,
- charakteryzuje drogę znajdującą się przy szkole,
- kształtuje właściwe nawyki i postawy uczestnika ruchu drogowego,
- diagnozuje i naprawia instalację elektryczną roweru,
- odczytuje znaki drogowe pionowe, poziome i sygnały świetlne związane z ruchem pieszych,
- ocenia sytuacje drogowe, w których należy zachować ostrożność, szczególną ostrożność, ograniczone zaufanie,
- opisuje różnicę pomiędzy zatrzymaniem, postojem, ciągłym uczestnictwem w ruchu,
- opisuje właściwe zachowanie rowerzysty na przejazdach kolejowych i tramwajowych,
- opisuje zachowanie się rowerzysty podczas zmiany pasa ruchu, skręcania w lewo i prawo, zawracania,
- opisuje zasady postępowania w razie zauważenia wypadku z ofiarami w ludziach,
- opisuje zachowanie rowerzysty poruszającego się w czasie mgły,
- ustala kolejność przejazdu przez skrzyżowania różnego typu,
- przyporządkowuje treść znaku drogowego do danej sytuacji na drodze.

Na ocenę celującą (6), uczeń:

- motywuje uczestników zajęć do racjonalnego wykorzystania czasu pracy, stosowania regulaminu pracowni, zasad BHP oraz ppoż.,

- umiejętnie analizuje zdobyte wiadomości,
- podczas realizacji zadań technicznych stosuje nowatorskie rozwiązania,
- wykazuje znajomość korelacji między znakami, a stosowaniem ich w sytuacjach drogowych,
- prezentuje szeroki zakres wiedzy technicznej posługując się nią,
- samodzielny w poszukiwaniu rozwiązań technicznych i poszerzaniu zakresu swojej wiedzy,
- jest wzorem do naśladowania w ruchu turystycznym i drogowym,
- zdał egzamin na kartę rowerową bez egzaminu poprawkowego, uzyskując maksymalną ilość punktów.

Wymagania szczegółowe na poszczególne oceny dla klasy V:

Na ocenę dopuszczającą (2), uczeń:

- wie jakie zasady bezpieczeństwa obowiązują podczas zajęć, stosuje się do nich nakłaniany przez nauczyciela,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy,
- musi być nakłaniany i mobilizowany do pracy przez nauczyciela,
- sam nie podejmuje się rozwiązania nawet prostych zadań technicznych,
- prace wytwórcze zawierają błędy merytoryczne,
- zna rośliny i zwierzęta, z których uzyskuje się włókna do produkcji materiałów włókienniczych,
- rozumie znaczenie umieszczania metek ubraniowych,
- wymienia nazwy przyborów krawieckich,
- zna historię produkcji papieru,
- potrafi wymienić surowce do produkcji papieru,
- wymienia nazwy narzędzi do obróbki papieru,
- potrafi docenić znaczenie lasów dla życia człowieka,
- rozumie skutki nieodpowiedzialnego pozyskiwania drewna,
- rozdzieli i prawidłowo nazywa podstawowe narzędzia do obróbki drewna,
- wie z czego produkowane są tworzywa sztuczne,
- wie w jaki sposób otrzymywane są tworzywa sztuczne,
- podaje nazwy narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych,
- poprawnie posługuje się terminami: metal, ruda, stop, niemetale, metale żelazne, metale nieżelazne,
- podaje nazwy narzędzi do obróbki metali,
- rozumie znaczenie ochrony środowiska,

- potrafi określić źródła zanieczyszczenia środowiska,
- rozumie znaczenie segregacji śmieci,
- wyjaśnia do czego stosuje się rysunek techniczny,
- rozpoznaje poszczególne narzędzia kreślarskie i pomiarowe,
- wyjaśnia do czego stosuje się pismo techniczne,
- posługuje się terminem: normalizacja,
- rozdziela linie rysunkowe i pomiarowe.

Na ocenę dostateczną (3), uczeń:

- wymaga pomocy i mobilizacji do pracy ze strony nauczyciela,
- ma w wykonywanych przez siebie pracach niedociągnięcia i błędy dotyczące poprawności wykonania oraz estetyki,
- mało efektywnie wykorzystuje czas pracy,
- dostosowuje się do zasad BHP obowiązujących w pracowni,
- wie w jaki sposób otrzymuje się włókna naturalne,
- potrafi odczytać znaczenie symbolów na metkach ubraniowych z pomocą tablicy znaków,
- omawia konieczność zróżnicowania stroju w zależności od okazji,
- wie w jaki sposób produkuje się papier,
- rozumie znaczenie odzyskiwania makulatury,
- potrafi wymienić zalety i wady przedmiotów wykonanych z drewna,
- rozumie konieczność produkcji materiałów drewnopochodnych,
- potrafi wymienić kilka gatunków drzew liściastych i iglastych,
- rozdziela i prawidłowo nazywa podstawowe narzędzia, przyrządy pomiarowe i przybory do obróbki drewna i potrafi określić ich przeznaczenie,
- wie gdzie znalazły zastosowanie tworzywa sztuczne,
- potrafi wskazać w swoim środowisku przedmioty wykonane z tworzyw sztucznych,
- omawia w jaki sposób otrzymuje się metale,
- określa rodzaje metali,
- wymienia zastosowanie różnych metali,
- potrafi wymienić surowce wtórne, które można odzyskać w gospodarstwie domowym,
- wie w jaki sposób ograniczyć „produkcję” śmieci w swoim gospodarstwie domowym,
- rozumie sens racjonalnego korzystania z energii elektrycznej, gazu, wody,
- rozumie znaczenie norm w technice,
- zna elementy rysunku technicznego,

- zna zasady wykreślenia rysunku technicznego,
- wykonuje proste rysunki z użyciem wskazanych narzędzi,
- odwzorowuje pismem technicznym poszczególne litery i cyfry,
- oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4,
- wyznacza osie symetrii narysowanych figur.

Na ocenę dobrą (4), uczeń:

- racjonalnie wykorzystuje czas pracy,
- sam podejmuje próby rozwiązywania niektórych zadań,
- podejmuje próby samooceny,
- dość starannie wykonuje prace wytwórcze, operacje technologiczne,
- stosuje zasady BHP w pracowni,
- zna proces otrzymywania włókna lnianego,
- wie w jaki sposób otrzymuje się tkaninę i dzianinę,
- potrafi samodzielnie odczytać znaczenie symbolów na metkach ubraniowych,
- zna sposoby numeracji odzieży,
- rozdziela ściegi krawieckie,
- potrafi określić podstawowe gatunki papieru,
- przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki papieru,
- zna proces wytwarzania materiałów drewnopochodnych i związane z tym problemy z ochroną środowiska,
- potrafi wskazać możliwości zagospodarowania odpadów z drewna,
- umie nazywać poszczególne operacje technologiczne związane z obróbką drewna,
- prawidłowo dobiera podstawowe narzędzia, przyrządy pomiarowe i przybory do obróbki drewna,
- docenia znaczenie tworzyw sztucznych,
- potrafi wymienić zalety tworzyw sztucznych,
- rozumie problemy ekologiczne związane ze składowaniem i utylizacją tworzyw sztucznych,
- zna nazwy podstawowych tworzyw sztucznych,
- przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych,
- przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki metali,
- potrafi odczytać symbole recyklingu na opakowaniach,
- zna przyczyny powstawania dziury ozonowej i efektu cieplarnianego,
- zna odpady szczególnie niebezpieczne dla środowiska i miejsca ich składowania,

- rozumie konieczność wymiarowania rysunku technicznego i zna zasady wymiarowania,
- zna rodzaje pisma technicznego,
- stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów,
- uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne.

Na ocenę bardzo dobrą (5), uczeń:

- ekonomicznie wykorzystuje materiał i racjonalnie wykorzystuje czas pracy,
- jest zaangażowany, samodzielny przy rozwiązywaniu zadań problemowych,
- wykazuje pomysłowość w realizacji zadań praktycznych,
- korzysta z literatury i słowników technicznych,
- planuje pracę wytwórczą z uwzględnieniem kolejności operacji technologicznych,
- dobiera materiał do wykonywanego wyrobu,
- zna zalety i wady materiałów włókienniczych pochodzenia naturalnego i sztucznego,
- wie gdzie można przekazać niepotrzebną odzież,
- potrafi dokonać pomiarów własnej sylwetki i określić swój rozmiar odzieży,
- potrafi sam prawidłowo dbać o czystość i wygląd odzieży,
- przedstawia zastosowanie przyborów krawieckich,
- określa wykorzystanie poszczególnych ściągów krawieckich,
- potrafi wytłumaczyć związek między produkcją papieru, a zmianami środowiska,
- potrafi określić zastosowanie poszczególnych gatunków papieru,
- zna zawody związane z lasem i obróbką drewna,
- zna budowę pnia drewna,
- potrafi rozpoznać podstawowe gatunki drewna,
- prawidłowo dobiera narzędzia, przyrządy pomiarowe i przybory do poszczególnych operacji technologicznych,
- potrafi wymienić wady tworzyw sztucznych,
- potrafi wytłumaczyć zależność między produkcją tworzyw sztucznych, a zanieczyszczeniem środowiska,
- omawia i formułuje wnioski na temat właściwości metali,
- potrafi wytłumaczyć związek między produkcją, np. prądu elektrycznego, a zanieczyszczeniem środowiska,
- potrafi starannie pisać pismem technicznym prostym,
- starannie wykreśla proste rysunki,
- potrafi zwymiarować prostą figurę,
- omawia kolejne etapy szkicowania.

Na ocenę celującą (6), uczeń:

- motywuje uczestników zajęć do racjonalnego wykorzystania czasu pracy, stosowania regulaminu pracowni, zasad BHP oraz ppoż.,
- umiejętnie analizuje zdobyte wiadomości,
- podczas realizacji zadań technicznych stosuje nowatorskie rozwiązania,
- prezentuje szeroki zakres wiedzy technicznej posługując się nią,
- samodzielny w poszukiwaniu rozwiązań technicznych i poszerzaniu zakresu swojej wiedzy,
- uczestniczy w konkursach technicznych i ekologicznych,
- zna podstawowe nazwy włókien sztucznych,
- potrafi wyjaśnić zalety odzyskiwania wyrobów włókienniczych,
- projektuje ubrania wykazując się pomysłowością,
- czynnie uczestniczy w akcji zbierania makulatury,
- potrafi rozpoznać i wymienić nazwy materiałów drewnopochodnych,
- potrafi rozróżnić, nazwać i wskazać zastosowanie podstawowych tworzyw sztucznych,
- potrafi rozróżnić, nazwać i wskazać zastosowanie podstawowych metali i stopów,
- potrafi zwymiarować figurę z trzema otworami,
- potrafi wskazać błędy w wymiarowaniu i je omówić,
- wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem odpowiedniej kolejności działań.

Wymagania szczegółowe na poszczególne oceny dla klasy VI:**Na ocenę dopuszczającą (2), uczeń:**

- wie jakie zasady bezpieczeństwa obowiązują podczas zajęć, stosuje się do nich nakłaniany przez nauczyciela,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy,
- musi być nakłaniany i mobilizowany do pracy przez nauczyciela,
- sam nie podejmuje się rozwiązania nawet prostych zadań technicznych,
- prace wytwórcze zawierają błędy merytoryczne,
- określa jakie obiekty i instytucje powinny znaleźć się na osiedlu,
- wymienia rodzaje budynków mieszkalnych i je charakteryzuje,
- omawia jakie funkcje pełni pokój nastolatka,
- wymienia rodzaje instalacji występujących w budynku,
- rozpoznaje rodzaje liczników,

- określa funkcje urządzeń domowych,
- wyjaśnia termin: sprzęt audio-wideo,
- omawia i podaje przykłady aktywności fizycznej,
- wyjaśnia terminy: składniki odżywcze, piramida zdrowego żywienia,
- wyjaśnia, czym różni się żywność przetworzona od nieprzetworzonej,
- wymienia urządzenia elektryczne służące do przygotowania posiłków.

Na ocenę dostateczną (3), uczeń:

- wymaga pomocy i mobilizacji do pracy ze strony nauczyciela,
- ma w wykonywanych przez siebie pracach niedociągnięcia i błędy dotyczące poprawności wykonania oraz estetyki,
- mało efektywnie wykorzystuje czas pracy,
- dostosowuje się do zasad BHP obowiązujących w pracowni,
- określa jakie obiekty i instytucje powinny znaleźć się na osiedlu,
- wymienia nazwy instalacji osiedlowych,
- podaje nazwy zawodów związanych z budową domu,
- omawia kolejne etapy budowy domu,
- dostosowuje wysokość biurka i krzesła do swojego wzrostu
- rysuje plan własnego pokoju,
- posługuje się terminami: instalacja, elektrownia, tablica rozdzielcza, bezpieczniki,
- prawidłowo odczytuje wskazania liczników,
- omawia budowę wybranych urządzeń AGD,
- określa zastosowanie urządzeń audio-wideo w domu,
- wyjaśnia jaki wpływ na organizm człowieka ma aktywność fizyczna,
- wymienia nazwy produktów dostarczających odpowiednich składników odżywczych,
- określa wartość odżywczą produktów i kaloryczność na podstawie informacji na ich opakowaniach,
- wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności i omawia jak są one oznaczone,
- omawia etapy obróbki wstępnej żywności.

Na ocenę dobrą (4), uczeń:

- racjonalnie wykorzystuje czas pracy,
- sam podejmuje próby rozwiązywania niektórych zadań,
- podejmuje próby samooceny,

- dość starannie wykonuje prace wytwórcze, operacje technologiczne,
- stosuje zasady BHP w pracowni,
- omawia funkcjonalność osiedla,
- przyporządkowuje urządzenia osiedla do instalacji, których są częścią,
- wymienia nazwy elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych,
- określa czym zajmują się osoby pracujące w zawodach związanych z budową domu,
- tworzy kosztorys wyposażenia pokoju nastolatka,
- wyróżnia w pokoju strefy do nauki, odpoczynku i zabawy,
- omawia rodzaje elektrowni i tłumaczy, co jest w nich źródłem zasilania,
- omawia funkcje instalacji występujących w budynku,
- nazywa elementy obwodów elektrycznych,
- przeprowadza pomiary zużycia prądu, wody i gazu w określonym czasie,
- wymienia zagrożenia związane z nieodpowiednią eksploatacją sprzętu AGD,
- odczytuje ze zrozumieniem instrukcje obsługi wybranych urządzeń AGD,
- przedstawia budowę poszczególnych sprzętów audiowizualnych,
- podaje przykłady aktywności fizycznej odpowiedniej dla osób w jego wieku,
- przedstawia zasady właściwego odżywiania według piramidy zdrowego żywienia,
- ustala, które produkty powinny być podstawą diety,
- układa menu zachowując wytyczne dotyczące wartości kalorycznej,
- odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych,
- podaje i omawia nazwy metod obróbki cieplnej żywności.

Na ocenę bardzo dobrą (5), uczeń:

- ekonomicznie wykorzystuje materiał i racjonalnie wykorzystuje czas pracy,
- jest zaangażowany, samodzielny przy rozwiązywaniu zadań problemowych,
- wykazuje pomysłowość w realizacji zadań praktycznych,
- korzysta z literatury i słowników technicznych,
- planuje pracę wytwórczą z uwzględnieniem kolejności operacji technologicznych,
- planuje działania prowadzące do udoskonalenia osiedla mieszkaniowego,
- określa jakimi symbolami oznacza się poszczególne obiekty osiedlowe,
- wskazuje wady i zalety poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych,
- tłumaczy kolejność stosowania jednolitej zabudowy,

- wymienia zasady funkcjonalnego urządzania pokoju,
- wymienia nazwy poszczególnych elementów instalacji,
- omawia zasady działania różnych instalacji w budynku mieszkalnym,
- buduje obwód elektryczny według schematu,
- podaje praktyczne sposoby zmniejszenia zużycia prądu, gazu i wody,
- rozpoznaje i omawia oznaczenia umieszczone na artykułach gospodarstwa domowego,
- wyjaśnia zasady działania wskazanych urządzeń AGD,
- omawia zasady bezpiecznej obsługi wybranych urządzeń audiowizualnych,
- formułuje sposoby na zachowanie zdrowia,
- określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka,
- wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne,
- przedstawia sposoby konserwacji żywności,
- odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej.

Na ocenę celującą (6), uczeń:

- motywuje uczestników zajęć do racjonalnego wykorzystania czasu pracy, stosowania regulaminu pracowni, zasad BHP oraz ppoż.,
- umiejętnie analizuje zdobyte wiadomości,
- podczas realizacji zadań technicznych stosuje nowatorskie rozwiązania,
- prezentuje szeroki zakres wiedzy technicznej posługując się nią,
- samodzielny w poszukiwaniu rozwiązań technicznych i poszerzaniu zakresu swojej wiedzy,
- uczestniczy w konkursach technicznych i ekologicznych,
- projektuje idealne osiedle,
- podaje znaczenie elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych,
- wykazuje się pomysłowością i starannością projektując wnętrze pokoju swoich marzeń,
- uzasadnia potrzebę pozyskiwania energii elektrycznej z naturalnych źródeł,
- potrafi omówić zasady bezpiecznego korzystania z instalacji w budynku mieszkalnym,
- oblicza koszt zużycia poszczególnych zasobów w określonym czasie,
- wyjaśnia pojęcie klasy energetycznej sprzętu AGD,
- przedstawia reguły korzystania z karty gwarancyjnej,
- odnajduje w instrukcji obsługi potrzebne informacje,
- wymienia nazwy zawodów związanych z obróbką dźwięku i wyjaśnia, czym zajmują się wykonujące je osoby,
- wykazuje się znajomością nowych technologii stosowanych w produkcji urządzeń audio-wideo,

- opracowuje poradnik, w którym zachęca rówieśników do aktywności fizycznej,
- oblicza czas trwania określonej aktywności fizycznej, konieczny do zużycowania kilokalorii zawartych w określonym produkcie spożywczym,
- omawia pojęcie i podaje przykłady żywności ekologicznej,
- charakteryzuje sposoby konserwacji żywności.