

Przedmiotowe Zasady Oceniania z zajęć komputerowych w kl. I – III w Szkole Podstawowej Nr 1 w Ostrołęce

Uczniowie młodsi na zajęciach komputerowych będą oceniani przez nauczyciela na podstawie obserwacji i zaangażowania w pracy na lekcji. Nie muszą wykazywać się nawet podstawową wiedzą teoretyczną, ale w ocenie powinniśmy uwzględniać umiejętność stosowania tej wiedzy w praktyce. Uczniowie powinni mieć świadomość, że poznawanie pojęć informatycznych ułatwi im rozwiązywanie zadań praktycznych.

Sprawdzanie osiągnięć powinno umożliwić ocenę umiejętności ucznia. Ocenie polega również jakość pracy, postawa twórcza, współdziałanie w grupie i przygotowanie do zajęć. Najbardziej jednak odpowiednią oceną z informatyki będzie ocena osiągnięć praktycznych. Uczeń wykonuje pracę przy komputerze, a nauczyciel ma możliwość obserwowania i bieżącej oceny efektów jego pracy. Ocenie wówczas podlega rozwiązanie zadania praktycznego podczas zajęć i analiza pod kątem realizacji celów lekcji.

Zadania sprawdzające osiągnięcia uczniów będą podzielone na cztery grupy:

1. Egzekwujące zapamiętywanie.
2. Wyjaśniające stopień zrozumienia.
3. Stosowanie nabytych umiejętności w praktyce w sytuacjach typowych.
4. Stosowanie nabytych umiejętności w praktyce w sytuacjach nietypowych.
5. Udział w konkursach zaplanowanych w szczegółowym programie nauczania oraz wynikających z ramowego planu pracy szkoły.

Sprawdzian będzie miał taką strukturę, by zawierał zadania sprawdzające z każdej grupy. Najważniejsze jednak w tym przedmiocie są zadania praktyczne, czyli ocena efektów pracy przy komputerze.

Uczeń kończący klasę I:

- 1) zna przepisy BHP i regulamin pracowni komputerowej
- 2) posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury;
- 3) wie, jak trzeba korzystać z komputera żeby nie narażać własnego zdrowia;
- 4) stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera

Uczeń klasy II:

- 1) zna przepisy BHP i regulamin pracowni komputerowej
- 2) potrafi obsługiwać komputer:

- a) posługuje się myszą i klawiaturą
- b) zna główne elementy zestawu komputerowego
- 3) uruchamia wybrane programy i gry edukacyjne
- 4) umiejętnie wyszukiuje informacje:
 - a) dostrzega elementy na stronie internetowej i nawiguje po stronach w określonym zakresie
 - b) odtwarza animacje i prezentacje multimedialne
- 5) zna zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu i multimedialnych
 - a) wie, że praca przy komputerze męczy wzrok, ogranicza kontakty społeczne, nadwęża kręgosłup
 - b) jest świadomy niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu
 - c) stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych

Osiągnięcia uczniów

Uczeń kończący pierwszy etap edukacyjny:

1. Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury.
2. Wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia.
3. Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.
4. Bezpiecznie korzysta z komputera:
 - a) posługuje się myszą i klawiaturą,
 - b) poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego,
 - c) korzysta z opcji w programach (stosownie do swoich możliwości i potrzeb edukacyjnych).

Osiągane wyniki nauczania w klasach I – III mierzone są w skali punktowej 1-6:

- 6 – wspaniale, robisz bardzo duże postępy, osiągasz doskonałe wyniki
- 5 – osiągasz bardzo dobre wyniki w nauce
- 4 – pracujesz i osiągasz dobre wyniki w nauce; zastanów się czy nie można lepiej
- 3 – osiągasz wyniki wystarczające; musisz postarać się o zwiększenie ilości zdobytych punktów
- 2 – niestety osiągasz wyniki słabe, niewystarczające; myślę jednak, że cię stać na osiągnięcie lepszych wyników
- 1 – osiągasz wyniki poniżej wymagań; zastanów się, co zrobić, aby podnieść ilość zdobywanych punktów.

Powyższe punkty dostosowywane są do osiągnięć uczniów, które zostały opisane w trzech etapach edukacyjnych. Szczegółowy zakres i kryteria podany jest w dokumentacji elektronicznej.

Ocenianiu podlegają: zainteresowanie i włożony wysiłek, umiejętność stawiania pytań i formułowanie problemów, umiejętność organizacji pracy, postęp w rozwoju dziecka względem swoich możliwości

Ocenę śródroczną i roczną wystawia się poprzez uzupełnianie pola oceny opisowej w dzienniku elektronicznym.

Kazimierz Ciak