

## Program doradztwa zawodowego na rok szkolny 2024/2025.

### *Działania skierowane dla uczniów klas I-III*

opis działania	do kogo jest skierowane?	forma realizacji/metody	realizowane treści programowe	osoba odpowiedzialna	termin realizacji
Spotkania z przedstawicielami zawodów (policjant, pielęgniarka, kierowca, fryzjer, ogrodnik, sprzedawca, sportowiec itp.) w świetlicy szkolnej: uczniowie przygotowują wcześniej pytania do gościa na temat specyfiki jego pracy, a następnie przedstawiają to, czego się dowiedzieli w formie rysunkowej.	Uczniowie klas I-III	Zajęcia pozalekcyjne w świetlicy w ramach orientacji zawodowej	<b>Świat zawodów i rynek pracy.</b> Uczeń podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;  <b>Świat zawodów i rynek pracy.</b> Uczeń opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;	Nauczyciele świetlicy szkolnej	Cały rok szkolny
„Poznaj mnie” – zajęcia podczas, których uczniowie dzielą się własnymi pasjami, zainteresowaniami ze swoimi rówieśnikami. Dzieci przynoszą do szkoły atrybuty swoich ulubionych zajęć, kredki, piłka, skakanka itp. Dzieci rozmawiają o tym, jak z nich korzystają. Następnie każdy uczeń przygotowuje plakat oraz krótkie wystąpienia na temat swoich pasji	Uczniowie klas I-III	Zajęcia lekcyjne ramach edukacji polonistycznej oraz plastycznej	<b>Poznanie siebie.</b> Uczeń opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;  <b>Poznanie siebie.</b> Uczeń prezentuje swoje zainteresowania wobec innych	Nauczyciel kształcenia zintegrowanego – wychowawca klasy	Cały rok szkolny
i zainteresowań.			osób;		

<p>Szkolny Dzień Talentów Uczniowie poszczególnych klas, po wcześniejszych przygotowaniach, prezentują to, co lubią robić lub robią dobrze wobec starszych uczniów, tworząc klasowe korowody talentów.</p> <p>Do wykorzystania scenariusz zajęć z publikacji ORE, p.t Gala talentów - jesteśmy mistrzami,</p>	<p>Uczniowie klas I-III</p>	<p>Podczas zajęć edukacji polonistycznej, plastycznej, muzycznej; autoprezentacja, rozmowa, taniec-marsz, prace plastyczne</p>	<p><b>Poznanie siebie.</b> Uczeń prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób; <b>Poznanie siebie.</b> Uczeń podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach; <b>Poznanie siebie.</b> Uczeń podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych;</p>	<p>Nauczyciel kształcenia zintegrowanego - wychowawca klasy</p>	<p>marzec</p>
<p>Zabawa w kalambury; tematyka: zawody Dzieci starają się przedstawić innym wybrany zawód, pozostałe dzieci odgadują. Na koniec nauczyciel omawia z dziećmi ćwiczenie.</p>	<p>Uczniowie klas II-III</p>	<p>Edukacja polonistyczna, praca w grupach</p>	<p><b>Świat zawodów i rynek pracy.</b> Uczeń odgrywa różne role zawodowe w zabawie;</p>	<p>Nauczyciel kształcenia zintegrowanego – wychowawca klasy</p>	<p>kwiecień</p>
<p>Praca z lekturą.</p>	<p>Uczniowie klas III</p>	<p>Edukacja polonistyczna, praca w grupie</p>	<p><b>Świat zawodów i rynek pracy.</b> Uczeń opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;</p>	<p>Nauczyciel kształcenia zintegrowanego - wychowawca klasy</p>	<p>listopad</p>

<p>Udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych („Kangurek”, „Alfik”, „Świetlik” i innych). Uczniowie podejmują pierwsze decyzje odnośnie udziału w konkursach, jednocześnie określając swoje zainteresowania</p>	<p>Uczniowie klas I-III</p>	<p>Udział w konkursach</p>	<p><b>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.</b> Uczeń próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą;</p>	<p>Nauczyciel kształcenia zintegrowanego - wychowawca klasy</p>	<p>według harmonogramu konkursów przez cały rok szkolny</p>
--	-----------------------------	----------------------------	--	---	---

## ***Działania skierowane dla uczniów klas IV- VI***

<b>opis działania</b>	<b>do kogo jest skierowane?</b>	<b>forma realizacji</b>	<b>realizowane treści programowe</b>	<b>osoba odpowiedzialna</b>	<b>termin realizacji</b>
Określanie potencjału edukacyjno- zawodowego uczniów, podejmowanie rozmowy z uczniami na temat ich zainteresowań i uzdolnień	Uczniowie klas IV-VI	Bieżąca obserwacja uczniów, rozmowa	<b>Poznawanie własnych zasobów.</b> Uczeń określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;	Nauczyciele wychowawcy we współpracy z nauczycielami przedmiotowymi	cały rok szkolny
<p>Realizacja indywidualnych prac p.t. Kim chciałbym zostać. Uczniowie, poza bliższym poznaniem trzech, czterech grup zawodów oraz konkretnych zawodów tworzących te grupy (np. zawody związane z mediami, zawody związane z ochroną zdrowia itp.), będą mieli możliwość zastanowić się, z jednej strony nad własnymi preferencjami i zamiłowaniem, z drugiej zaś ocenią, jakie cechy i talenty są potrzebne, aby uprawiać dany zawód, a także zdobędą informacje na temat wybranych zawodów.</p> <p>Przygotują też, w różnych formach, prezentacje efektów własnej pracy.</p> <p>Uczniowie muszą zaplanować własne działania, przygotować dzieło/utwór/prezentację. Po prezentacji - w ramach auto ewaluacji uczniowie dzielą się spostrzeżeniami odnośnie podejmowanych działań, wykonanej prezentacji, analizują co mogli zrobić lepiej i wyciągają wnioski na przyszłość.</p>	Uczniowie klas V	Lekcje z j. polskiego,  godziny wychowawcze	<p><b>Świat zawodów i rynek pracy</b> Uczeń wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup,</p> <p><b>Poznawanie własnych zasobów.</b> Uczeń określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;</p> <p><b>Poznawanie własnych zasobów.</b> Uczeń podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;</p> <p><b>J. polski:</b> Uczeń dokonuje selekcji informacji; rozróżnia i wskazuje srodki perswazji, rozumie ich funkcję</p>	Nauczyciele j. polskiego w klasach V, nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele wychowawcy oddziałów, szkolny doradca zawodowy	październik- listopad

<p>Prezentacje uczniowskie pt. Moja pasja. Uczniowie mają za zadanie w sposób niekonwencjonalny podzielić się z rówieśnikami informacjami o swoim hobby, np. poprzez anegdoty z nim związane, prezentację własnych zbiorów, osiągnięć itp. Uczniowie mogą korzystać z każdej znanej im formy prezentacji.</p>	<p>Uczniowie klas VI</p>	<p>Lekcje z j. polskiego,  Godziny wychowawcze</p>	<p><b>Poznawanie własnych zasobów.</b> Uczeń określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;</p> <p><b>Poznawanie własnych zasobów.</b> Uczeń podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;</p> <p><b>Poznawanie własnych zasobów.</b> Uczeń prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców</p> <p><b>J. polski:</b> Uczeń : tworzy spójne wypowiedzi ustne i pisemne w następujących formach gatunkowych: opis przez yc wewnętrznych, charakterystyka, tekst o charakterze argumentacyjnym;</p>	<p>Nauczyciele j. polskiego w klasach V, nauczyciel bibliotekarz, wychowawcy klas, szkolny doradca zawodowy</p>	<p>Październik- listopad</p>
---	--------------------------	--	---	---	------------------------------

<p>Lekcja p.t. Kim chcę być? ma za zadanie zachęcić uczniów do refleksji nad swoją przyszłością zawodową. Uczniowie ćwiczą zdolność rozpoznawania własnego potencjału, zainteresowań i predyspozycji, poprzez dzieleniem się spostrzeżeniami na temat samoobserwacji.</p> <p>Kolejno uczniowie poszukują w klasie osoby, które mają podobne spostrzeżenia na swój temat np. na temat cech swojego charakteru. Po utworzeniu grup, uczniowie starają się ustalić w wykonywaniu jakiego zawodu podane cechy będą przydatne.</p>	<p>Uczniowie klas IV-VI</p>	<p>Godzina wychowawcza</p> <p>Praca indywidualna, burza mózgów</p>	<p><b>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.</b> opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;</p>	<p>Nauczyciele wychowawcy klas,</p>	<p>czerwiec</p>
<p>Podczas godziny wychowawczej uczniowie rozmawiają o swoich mocnych i słabych stronach. Odkrywają, że słabe strony w jednym zawodzie, mogą stanowić atut w innym zajęciu.</p> <p>Nauczyciel prowadzący prosi uczniów o podzielenie kartki na pół, po jednej stronie mają wypisać swoje mocne strony, po drugiej te, które oceniają jako słabe.</p> <p>Następnie u góry kartki uczniowie wpisują zawód i/lub funkcję, która chcieliby pełnić w przyszłości. W parach, małych grupach analizują swoje odpowiedzi, zastanawiają się, czy obecne mocne strony są wystarczające do obrania danej ścieżki kariery, a jeśli nie to radzą w jaki sposób pracować nad wykształceniem nowych silnych stron.</p>	<p>Uczniowie klas IV-VI</p>	<p>Godzina wychowawcza</p> <p>Praca w grupach</p>	<p><b>Poznanie własnych zasobów.</b> Uczeń określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;</p>	<p>Nauczyciele wychowawcy klas,</p>	
<p>Rozmowa z trenerem sportowym/nauczycielem WF pozwalająca uświadomić uczniom posiadane przez nich zdolności fizyczne oraz zaznajamia ich z predyspozycjami ich ciała. Uczniowie rozmawiają na temat możliwości fizycznych człowieka oraz swoich predyspozycji oraz zastanawiają się, jak mogą je rozwijać.</p>	<p>Uczniowie klas IV-VI</p>	<p>Zajęcia w ramach SKS/inne zajęcia sportowe w szkole (np. basen)</p>	<p><b>Poznanie własnych zasobów.</b> Uczeń wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;</p>	<p>Nauczyciel WF/trener sportowy</p>	<p>wrzesień- październik</p>

Warsztat p.t. Jak się uczyć, żeby się nauczyć?	Uczniowie klas IV-V	Godziny wychowawcze lub zajęcia dodatkowe	<b>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.</b> Uczeń wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;	Wychowawcy, psycholog/pedagog szkolny	listopad-grudzień
Warsztat p.t. Jak uczyć się szybciej i efektywniej – mo j indywidualny styl uczenia się. Przeprowadzenie wg scenariusza zajęć znajdującego się w publikacji ORE	Uczniowie klas VI	Godziny wychowawcze lub zajęcia dodatkowe	<b>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.</b> Uczeń wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów.	Wychowawcy, psycholog/ pedagog	

Podczas godziny wychowawczej uczniowie dzielą się swoimi wyobrażeniami na temat przyszłości zawodowej oraz określają kim planują być w przyszłości. Jeśli wśród uczniów pojawi się osoba, która nie posiada sprecyzowanych planów warto zachęcić ją/jego do określenia, w jakich aktywnościach, przedmiotach czuje się silna/silny, co sprawia im najwięcej satysfakcji.	Uczniowie klas IV-VI	Godzina wychowawcza	<b>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.</b> Uczeń opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;	Nauczyciele, wychowawcy oddziałów,	marzec
Udział uczniów w kołach zainteresowań zgodnie z własnymi zainteresowaniami i ofertą zajęć pozalekcyjnych szkoły.	Uczniowie klas IV-VI	Dodatkowe zajęcia pozalekcyjne	<b>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji</b>	Dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele	cały rok szkolny

			<b>edukacyjno-zawodowych.</b> Uczeń próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą;	przedmiotowi	
Wycieczki zawodoznawcze do zakładów pracy w okolicy.	Uczniowie klas IV-VI	Wycieczki klasowe	<b>Świat zawodów i rynek pracy.</b> Uczeń opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;	Doradca zawodowy, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi	cały rok szkolny
Spotkania z przedstawicielami zawodów (pracodawcami i pracownikami przedsiębiorstw), w tym z rodzicami wykonującymi określone zawody.	Uczniowie klas IV-VI	Godziny wychowawcze, spotkania w bibliotece w ramach lekcji bibliotecznych Możliwe formy realizacji: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki</li> <li>• wywiady realizowane przez uczniów</li> <li>• wykonywanie czynności związanych z danym zawodem</li> </ul>	<b>Świat zawodów i rynek pracy.</b> Uczeń podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;		cały rok szkolny



<p>Doradztwo zawodowe realizowane jest na obowiązkowych zajęciach z zakresu kształcenia ogólnego z poszczególnych przedmiotów: (nauczyciele realizujący te zajęcia wpisują do programu tematy swoich zajęć)</p>	<p>Uczniowie klas IV-VI</p>		<p>Nauczyciele przedmiotowi wskazują korelacje między treściami programowymi z doradztwa zawodowego a podstawą programową przedmiotu, którego uczą na danym etapie edukacji w ramach zajęć przedmiotowych</p>		
---	-----------------------------	--	---	--	--

## *Działania skierowane dla uczniów klas VII-VIII*

opis działania	do kogo jest skierowane?	forma realizacji	realizowane treści programowe	osoba odpowiedzialna	termin realizacji
<p>Prowadzenie zajęć grupowych związanych tematycznie z następującymi obszarami treści programowych: poznawanie własnych zasobów; świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.</p> <p>Tematyka zajęć w klasie VII:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wprowadzenie w tematykę doradztwa, poznanie pojęć: doradztwo zawodowe; świat zawodów, rynek pracy, zasoby, umiejętności, kompetencje.</li> <li>2. Moje zasoby i ograniczenia: autorefleksja na temat własnych uzdolnień, umiejętności, tego w czym jesteśmy dobrzy, wartości, cech temperamentu, własnych słabych stron, ograniczeń, tego, co daje nam środowisko: rodzina, znajomi, zasoby materialne itp.</li> <li>3. Autodiagnoza predyspozycji i zainteresowań zawodowych.</li> <li>4. Ja w oczach innych.</li> <li>5. Moje edukacyjne portfolio (próba syntezy i autorefleksji nad zgromadzonymi informacjami o sobie w kontekście wyboru i planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej).</li> <li>6. Tworzymy mapę zawodów.</li> </ol>	Uczniowie klas VII	zajęcia z doradztwa zawodowego (10 godzin w roku szkolnym dla każdego oddziału)	Realizacja treści programowych z zakresu doradztwa zawodowego z obszarów: <b>poznanie własnych zasobów oraz świat zawodów i rynek pracy.</b>	Szkolny doradca zawodowy	cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć

<p>7. Współczesny rynek pracy, zawody jutra i kompetencje przyszłości.  8. Moje zasoby i preferencje a oczekiwania pracodawców.  9. Sztuka autoprezentacji.  10. Po co nam praca? (praca jako wartość).</p>					
<p>Prowadzenie zajęć grupowych związanych tematycznie z obszarami: poznawanie własnych zasobów; świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.</p> <p>Tematyka zajęć w klasie VIII:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kim będę w przyszłości? Uczeń określa marzenia, cele i plany edukacyjno-zawodowe na bazie własnych zasobów.</li> <li>2. Liceum, technikum czy szkoła branżowa? - jaka szkoła będzie dla mnie najlepsza?</li> <li>3. Jak wybrać szkołę (proces podejmowania decyzji o dalszej drodze edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym).</li> <li>4. Szkoła podstawowa i co dalej - analiza oferty szkół ponadpodstawowych w okolicy (w tym dostępne profile klas).</li> <li>5. Co dwie głowy to nie jedna. Kto może mi pomóc w wyborze szkoły i zawodu?</li> <li>6. Rekrutacja, jak to działa? (analiza kryteriów rekrutacyjnych do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów).</li> </ol>	<p>Uczniowie klas VIII</p>	<p>Zajęcia z doradztwa zawodowego (10 godzin w roku szkolnym dla każdego oddziału)</p>	<p>Realizacja treści programowych z zakresu doradztwa zawodowego z obszarów: <b>rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- - zawodowych</b></p>	<p>Szkolny doradca zawodowy</p>	<p>cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć</p>

<p>7. Wybieram zawód, czy szkołę? charakterystyka struktury systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej w Polsce.</p> <p>8. Czy naprawdę nigdy nie przestanę się uczyć? (znaczenie uczenia się przez całe z ycie).</p> <p>9. Czego uczymy się w szkole, a czego poza nią - kompetencje przyszłości.</p> <p>10. Grunt to dobry plan (planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów).</p>					
<p>Udział w Targach Edukacyjnych.. Zadanie do zrealizowania. Uczniowie dostają od doradcy zawodowego zadanie, które mają zrealizować podczas Targów Edukacyjnych, w których biorą udział. Ich zadaniem jest określić 2-3 ścieżki kariery, które ich interesują oraz dowiedzieć się jak najwięcej o szkołach, rodzajach studiów na uczelniach wyższych, formach edukacji pozaszkolnej, które mogą pomóc im osiągnąć swój cel.</p>	<p>Uczniowie klas VII-VIII</p>	<p>Wycieczka - udział w Targach Edukacyjnych, w Dniach Otwartych w szkołach ponadpodstawowych</p>	<p><b>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.</b> Uczeń analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;</p> <p><b>Świat zawodów i rynek pracy.</b> Uczeń wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;</p>	<p>Szkolny doradca zawodowy we współpracy z wychowawcami klas</p>	<p>jesień, wiosna - zgodnie z terminami organizacji wydarzeń</p>

<p>Spotkanie z pielęgniarką szkolną, pogadanka p.t. Zdrowie a praca.</p>	<p>Uczniowie klas VII-VIII</p>	<p>Pogadanka</p>	<p><b>Poznawanie własnych zasobów.</b> Uczeń określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;</p> <p><b>Poznawanie własnych zasobów.</b> Uczeń rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;</p>	<p>Pielęgniarka szkolna we współpracy ze szkolnym doradcą zawodowym i wychowawcami klas</p>	<p>listopad</p>
<p>Udział uczniów w kołach zainteresowań zgodnie z własnymi zainteresowaniami i ofertą zajęć pozalekcyjnych szkoły.</p>	<p>Uczniowie klas VII-VIII</p>	<p>Dodatkowe zajęcia pozalekcyjne</p>	<p><b>Poznawanie własnych zasobów.</b> Uczeń rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);</p> <p><b>Poznawanie własnych zasobów.</b> Uczeń określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi</p>	<p>cały rok szkolny</p>

<p>Indywidualne spotkania z doradcą zawodowym, psychologiem i pedagogiem szkolnym w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<p>Uczniowie klas VII-VIII</p>	<p>Pomoc psychologiczno-pedagogiczna świadczona przez szkołę</p>	<p><b>Poznawanie własnych zasobów.</b> Uczeń rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych I uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;</p> <p><b>Poznawanie własnych zasobów.</b> Uczeń określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;</p> <p><b>Poznawanie własnych zasobów.</b> Uczeń dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;</p> <p><b>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.</b> Uczeń dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;</p> <p><b>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.</b> Uczeń identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki</p>	<p>Doradca zawodowy, pedagog, psycholog</p>	<p>cały rok szkolny według potrzeb</p>
			<p>edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;</p> <p><b>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.</b> Uczeń określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;</p>		

<p>Organizacja warsztatów efektywności osobistej, rozwijających u uczniów umiejętności takie, jak: umiejętność uczenia się, planowanie czasu, asertywność, radzenie sobie ze stresem, wystąpienia publiczne itp.).</p>	<p>Uczniowie klas VII-VIII</p>	<p>Zajęcia z psychologiem lub pedagogiem szkolnym w ramach godzin wychowawczych (lub w innej formie organizacyjnej)</p>	<p><b>Poznawanie własnych zasobów.</b>          Uczeń rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;</p>	<p>Psycholog lub pedagog</p>	<p>Według ustalonego z wychowawcami klas harmonogramu</p>
<p>Uczestnictwo uczniów w szkolnych i międzyszkolnych konkursach przedmiotowych i innych.</p>	<p>Uczniowie klas VII-VIII</p>	<p>Olimpiady i konkursy</p>	<p><b>Poznawanie własnych zasobów.</b>          Uczeń określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;</p> <p><b>Poznawanie własnych zasobów.</b>          Uczeń określa rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);</p>		<p>cały rok szkolny - zgodnie z terminarzem poszczególnych wydarzeń</p>
<p>Udział uczniów w pracach SU oraz w szkolnym wolontariacie.</p>	<p>Uczniowie klas VII-VIII</p>	<p>Różne formy - zgodnie z planem SU oraz zakładanymi aktywnościami w ramach wolontariatu</p>	<p><b>Poznawanie własnych zasobów.</b>          Uczeń określa własną hierarchię wartości i potrzeb;</p> <p><b>Świat zawodów i rynek pracy.</b>          Uczeń analizuje znaczenie i możliwości doświadczenia pracy;</p>	<p>Nauczyciel opiekun SU</p>	<p>cały rok szkolny - zgodnie z terminarzem poszczególnych wydarzeń</p>

Wycieczki zawodoznawcze do zakładów pracy.	Uczniowie klas VII-VIII	Wycieczka	<p><b>Świat zawodów i rynek pracy.</b> Uczeń porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;</p> <p><b>Świat zawodów i rynek pracy.</b> Uczeń wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;</p> <p><b>Świat zawodów i rynek pracy.</b> Uczeń analizuje znaczenie i możliwości doświadczenia pracy;</p> <p><b>Świat zawodów i rynek pracy.</b> Uczeń uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;</p>	Szkolny doradca zawodowy w porozumieniu z wychowawcami klas	według ustalonego z wychowawcami klas harmonogramu
Spotkania z przedstawicielami zawodów (pracodawcami i pracownikami przedsiębiorstw), w tym z rodzicami wykonującymi określone zawody oraz z przedstawicielami instytucji rynku pracy (OHP; Urząd Pracy itp.).	Uczniowie klas VII-VIII	<p>Godziny wychowawcze, spotkania w bibliotece w ramach lekcji bibliotecznych</p> <p>Możliwe formy realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki</li> <li>• wywiady</li> </ul> <p>realizowane przez uczniów wykonywanie czynności związanych z danym zawodem</p>	<p><b>Świat zawodów i rynek pracy.</b> Uczeń wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;</p> <p><b>Świat zawodów i rynek pracy.</b> Uczeń porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;</p> <p><b>Świat zawodów i rynek pracy.</b></p>	Szkolny doradca zawodowy w porozumieniu z wychowawcami klas	



			<p>Uczeń wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;</p> <p><b>Świat zawodów i rynek pracy.</b> Uczeń analizuje znaczenie i możliwości doświadczenia pracy;</p> <p><b>Świat zawodów i rynek pracy.</b> Uczeń uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;</p> <p><b>Świat zawodów i rynek pracy.</b> Uczeń wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;</p>		
Spotkania z uczniami szkół ponadpodstawowych (np. absolwentami): prezentacje wybranych szkół, informacje na temat zasad rekrutacji itp.	Uczniowie klas VIII		<p><b>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.</b> Uczeń analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;</p> <p><b>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.</b> Uczeń analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;</p> <p><b>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.</b> Uczeń charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji poza formalnej i nieformalnej;</p>		
Indywidualne i/lub grupowe uczestnictwo uczniów w Dniach	Uczniowie VIII	Wyjścia / spotkania poza szkołą	<b>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.</b> Uczeń analizuje	Szkolny doradca zawodowy	wiosna, zgodnie z terminarzem dni

Otwartych w szkołach ponadpodstawowych.			oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;	w porozumieniu z wychowawcami klas	otwartych
Wychowawca pyta uczniów o ich dalsze wybory edukacyjno-zawodowe. Następnie w formie quizu lub ankiety weryfikuje realność uczniowskich planów i wyobrażeń.	Uczniowie klas VIII	Godzina wychowawcza, rozmowa kierowana,	<b>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.</b> Uczeń dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;  <b>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</b> Uczeń określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;	Nauczyciele wychowawcy	maj
Doradztwo zawodowe realizowane jest także na obowiązkowych zajęciach z zakresu kształcenia ogólnego z poszczególnych przedmiotów: (nauczyciele realizujący te zajęcia wpisują do programu tematy swoich zajęć).	Uczniowie klas VII-VIII		Nauczyciele przedmiotowi wskazują korelacje między treściami programowymi z doradztwa zawodowego, a podstawą programową przedmiotu, którego uczą na danym etapie edukacji w ramach zajęć przedmiotowych wpisanych do programu.	nauczyciele przedmiotowi	cały rok szkolny

opis działania	do kogo jest skierowane?	forma realizacji	osoba odpowiedzialna	termin realizacji
Wsparcie nauczycieli w inicjowaniu kontaktów z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych, uczelni wyższych, przedsiębiorców.	Nauczyciele wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	Tworzenie banku kontaktów, bieżąca wymiana informacji	Szkolny doradca zawodowy	cały rok
Udział pracowników pedagogicznych w zewnętrznych szkoleniach, seminariów, warsztatach organizowanych przez instytucje edukacyjne oraz instytucje rynku pracy.	Wszyscy pracownicy pedagogiczni szkoły	W ramach doskonalenia zawodowego, zgodnie z rocznym programem WDN	Dyrektor	cały rok

## **DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW**

<b>opis działania</b>	<b>do kogo jest skierowane?</b>	<b>forma realizacji</b>	<b>osoba odpowiedzialna</b>	<b>termin realizacji</b>
Włączanie rodziców w szkolne działania związane z orientacją zawodową i doradztwem poprzez zapraszanie ich jako przedstawicieli różnych zawodów na spotkania z uczniami w klasach lub w świetlicy szkolnej.	Wszyscy rodzice	Zajęcia pozalekcyjne oraz w świetlicy w oraz zajęcia edukacyjne z różnych przedmiotów w ramach orientacji zawodowej	Nauczyciele wychowawcy we współpracy ze szkolnym doradcą zawodowym	cały rok szkolny
Informowanie rodziców o ofercie edukacyjnej szkół ponadpodstawowych, dniach otwartych w szkołach ponadpodstawowych oraz o zasadach rekrutacji do tych szkół.	Rodzice uczniów klas VII i VIII	1. Przygotowanie zakładki na stronie www szkoły, pod tytułem Oferta szkół ponadpodstawowych, 2. Informacje na zebraniach klasowych	Szkolny doradca zawodowy, wychowawcy	marzec
Czy to rodzic wie najlepiej? Jak pomóc dziecku w dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej, nie narzucając mu żadnego wyboru? Prezentacja oferty szkół ponadpodstawowych.	Rodzice uczniów klas VII-VIII	Wykład, prezentacja, pogadanka, dyskusja	Psycholog	marzec
Indywidualne spotkania z doradcą zawodowym, psychologiem i pedagogiem szkolnym w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej świadczonej rodzicom.	Wszyscy rodzice według potrzeb	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna świadczona przez szkołę	Doradca zawodowy/psycholog/pedagog	cały rok

## **X. Monitorowanie i ewaluacja**

1. Doradca zawodowy jest bezpośrednio odpowiedzialny za monitorowanie realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego w szkole.
2. Doradca zawodowy zawodowego po zakończeniu każdego okresu przekazuje dyrektorowi szkoły raport wyników monitorowania.
3. Działania z zakresu doradztwa zawodowego podlegają prowadzonej w szkole w ramach nadzoru pedagogicznego ewaluacji wewnętrznej. Działania w ramach ewaluacji wewnętrznej organizuje i odpowiada za nie dyrektor szkoły