

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Dann los!

DRACO

Zakres podstawowy, etap kształcenia II.2.

I. ZAKRES MATERIAŁU, PODRĘCZNIK

Zakres materiału przewidzianego do realizacji w klasach VII - VIII określa *Program nauczania języka niemieckiego w klasach VII - VIII w szkole podstawowej*.

W programie tym podany jest również zakładany poziom osiągnięć dla początkujących w zakresie: rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania, pisania, gramatyki oraz innych umiejętności.

Dokładniej, podział na lata nauki, zakres materiału i umiejętności językowe ucznia określono w planach wynikowych opracowanych przez wydawnictwo DRACO do podręcznika Dann los!

Uczniowie posiadają podręczniki i zeszyty ćwiczeń odpowiednio:

Dann los! 1 dla klasy VII

Dann los! 2 dla klasy VIII

Treści zawarte w tych podręcznikach są zgodne z w/w programem.

Nauczyciel będzie korzystał z dodatkowych pomocy dydaktycznych np. odtwarzacza CD, płyt CD, nagrań DVD, tablicy interaktywnej, platform edukacyjnych, słowników dwujęzycznych, plakatów, komputera.

II. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

1. Uczniowie będą oceniani za:

- ✓ Wypowiedzi ustne (2 razy w semestrze), które są oceniane pod względem: umiejętności przekazania informacji, płynności i spójności wypowiedzi, poprawności gramatycznej i leksykalnej wypowiedzi, poprawności komunikacyjnej, wymowy.
- ✓ Kartkówki (2-5 w miesiącu), które dotyczą wybranego słownictwa lub problemu gramatycznego (uczniowie nie zawsze muszą być uprzedzeni o kartkówce)

- ✓ Sprawdziany (2 w semestrze) które sprawdzają znajomość słownictwa, gramatyki, umiejętność słuchania, czytania i użycie języka w kontekście
 - ✓ Aktywność, praca zespołowa uczniów
 - ✓ Rozumienie tekstu słuchanego
 - ✓ Czytanie
 - ✓ Odpowiedzi ustne (zawsze z trzech ostatnich lekcji)
2. Prace klasowe będą sprawdzone i ocenione do dwóch tygodni od napisania. Ocenionych prac uczniowie nie otrzymują do domu.
 3. Uczeń może poprawić pracę klasową (pisemnie lub ustnie), w terminie dwóch tygodni od rozdania prac. Ocena z poprawy jest wpisana na czerwono obok poprzedniej oceny.
 4. Dwa razy w semestrze uczeń może nie przynieść zeszytu. Otrzymuje wówczas minus (za jeden raz jeden minus), jeśli zgłosi to na początku lekcji. W przeciwnym razie ocena niedostateczna. Zaległy temat uczeń uzupełnia na następną lekcję.
 5. Uczeń ma prawo być dwa razy nieprzygotowany w ciągu semestru. Fakt ten zgłasza na początku lekcji. Zaległości uzupełnia na następną lekcję.
 6. Uczeń nieobecny na lekcji uzupełnia temat w zeszycie, samodzielnie przyswaja zagadnienia omawiane na zajęciach. Jeśli czas nieobecności jest długi, uczeń uzupełnia tematy wybrane przez nauczyciela.
 7. Ocena wystawiona na koniec pierwszego semestru i roku szkolnego nie jest średnią arytmetyczną. Najważniejsze, ale nie decydujące, są oceny z prac klasowych.

Ocena	Wyrażenia opisujące	Umiejętności				
		Zasób środków językowych	Rozumienie wypowiedzi	Tworzenie wypowiedzi	Reagowanie językowe	Przetwarzanie wypowiedzi
Celujący	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •charakteryzuje się wysoką autonomią w uczeniu się; •ma szczególne zdolności językowe; •posiada szerokie zainteresowania i wiedzę z wielu dziedzin, która znajduje odzwierciedlenie w jego kompetencji komunikacyjnej; •wykazuje się wysoką aktywnością własną; •realizuje zadania w sposób twórczy; •wykonuje sprawnie złożone zadania, wymagające przetwarzania informacji i kreatywności; •podejmuje liczne inicjatywy, np. bierze udział w konkursach językowych i olimpiadach, itp.; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału oraz zna niektóre wykraczające poza jego ramy; •z łatwością buduje spójne zdania (proste i złożone), poprawne pod względem gramatycznym i logicznym; •posiada bogaty zasób słownictwa wykraczający poza program nauczania i potrafi go wykorzystać w praktyce; •zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne występujące w podręczniku; •zna wiele wyrażen z innych źródeł, tj.: prasa, telewizja i Internet; •bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe wykraczające poza wymagany poziom; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •rozumie wypowiedzi ustne artykułowane w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne; •bezbłędnie określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, intencje nadawcy/ autora wypowiedzi i tekstu oraz kontekst wypowiedzi; •znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku; •rozdziela formalny i nieformalny styl wypowiedzi; •bezbłędnie czyta podczas lekcji (bez przygotowania); •potrafi zrozumieć ogólny sens wypowiedzi i tekstów opartych na materiałach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •samodzielnie tworzy proste, płynne, spójne i logiczne wypowiedzi ustne oraz proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; •płynnie wypowiada się na tematy dotyczące jego własnego obszaru zainteresowań; •argumentuje w sposób pozwalający bez trudu zrozumieć jego wypowiedzi; •tworzy jasne, szczegółowe opisy, potrafi stworzyć zwarte opowiadanie, podsumowywać i wyrażać własną opinię; •ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •uczestniczy w rozmowie w typowych sytuacjach komunikacyjnych; •reaguje w sposób zrozumiały adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; •potrafi radzić sobie bez większego wysiłku z prostą rutynową wymianą zdań; •dość swobodnie prowadzi rozmowę na typowe i nietypowe tematy związane z własnymi zainteresowaniami; •potrafi wypowiadać się na bardziej abstrakcyjne tematy; •potrafi podtrzymać rozmowę; •relacjonuje pisemnie własne przeżycia, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; •przekazuje w języku niemieckim w sposób precyzyjny i spójny informacje zawarte w materiałach wizualnych lub w tekstach mówionych i czytanych, prowadzi notatki dotyczące kluczowych tez wypowiedzi, parafrazuje teksty, zachowując ich logiczny porządek, •potrafi zestawiać fragmenty informacji pochodzących z różnych źródeł i streszczać je innym w uproszczony sposób;

		<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe; • niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji; 	niemieckojęzycznych wykraczających poza materiał zawarty w podręczniku takich jak: piosenki, filmy, wiersze;	<ul style="list-style-type: none"> • w zadaniach komunikacyjnych jest bardzo aktywny i zaangażowany; 	doświadczenia, uczucia i reakcje w prostym spójnym tekście;	
bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none"> • bardzo dobrze opanował materiał nauczania; • popełnia nieliczne błędy językowe, które nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi; • z powodzeniem wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne • w praktyce; • pracuje w sposób staranny, systematyczny; • jest aktywny i samodzielny; • zadania wykonuje w sposób kreatywny; • często jest inicjatorem działań; • uczestniczy w pozaszkolnych formach 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału; • buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym; • zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać; • czasami wykonuje dodatkowe prace projektowe; • zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe; 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie wypowiedzi ustne artykułowane w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne; • na ogół bezbłędnie określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, intencje nadawcy/autora, kontekst wypowiedzi i tekstu; • znajduje w wypowiedzi i w tekście określone informacje, • układa informacje w określonym porządku; • rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; 	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie tworzy proste, w miarę płynne, spójne i logiczne wypowiedzi ustne oraz proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne w wymaganiach szczegółowych; • w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy; • dość płynnie wypowiada się na tematy dotyczące jego własnego obszaru zainteresowań w formie ustnej i pisemnej; • argumentuje w sposób pozwalający 	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach • reaguje w sposób zrozumiały adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej ustnie lub pisemnie w wymaganiach szczegółowych; • potrafi radzić sobie bez większego wysiłku z prostą rutynową wymianą zdań; • dość swobodnie prowadzić rozmowę na typowe tematy związane z własnymi zainteresowaniami, • potrafi podtrzymać rozmowę, • relacjonuje ustnie 	<ul style="list-style-type: none"> • zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; • przekazuje w języku niemieckim w sposób dość precyzyjny i spójny informacje zawarte w materiałach wizualnych lub w tekstach mówionych i czytanych; prowadzi notatki dotyczące kluczowych tez wypowiedzi; • potrafi zestawiać fragmenty informacji pochodzących

	<p>aktywności, odpowiedzialny, podejmuje próby rozwiązywania problemów, itp.;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję; • czyta prawidłowo podczas lekcji; • rozróżnia dźwięki i intonację; 	<p>zrozumieć jego wypowiedzi;</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy jasne, szczegółowe opisy; • potrafi stworzyć zwarte opowiadanie; • potrafi podsumowywać myśl i wyrazić własną opinię; • w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany; 	<ul style="list-style-type: none"> • i pisemnie własne przeżycia, doświadczenia, uczucia • i reakcje; 	<p>z różnych źródeł oraz w sposób uproszczony streszczać je innym;</p>
dobry	<ul style="list-style-type: none"> • dobrze opanował materiał nauczania; • popełnia dość często błędy językowe, które nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi; • na ogół z powodzeniem wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce; • pracuje w sposób staranny, systematyczny, 	<ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie i prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w rozkładzie materiału; • buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym; • zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce; 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie w przeważającej mierze wypowiedzi ustne artykułowane w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne; • w przeważającej mierze poprawnie określa główną myśl wypowiedzi i tekstu oraz intencje nadawcy/ autora wypowiedzi i tekstu; • określa kontekst wypowiedzi i tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy proste, w miarę płynne, spójne i logiczne wypowiedzi ustne oraz proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; • potrafi prezentować proste opisy w formie krótkiego ciągu prostych zwrotów i zdań; • tworzy wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób na ogół zrozumiały adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej; • ustnie lub pisemnie w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; • potrafi radzić sobie z prostą rutynową wymianą zdań,- jest w stanie prowadzić rozmowę na typowe 	<ul style="list-style-type: none"> • zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; • przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub w tekstach mówionych i czytanych; • potrafi wybierać najważniejsze informacje, wyszukiwać słowa kluczowe

	<ul style="list-style-type: none"> • zdarza się, że jest inicjatorem działań; • niekiedy uczestniczy w pozaszkolnych formach aktywności; • jest odpowiedzialny; • podejmuje próby rozwiązywania problemów; • jego prace są na ogół odtwórcze, itp.; 	<ul style="list-style-type: none"> • przeważnie prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe; • przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach; 	<ul style="list-style-type: none"> • znajduje w wypowiedzi oraz w tekście określone informacje; • układa informacje w określonym porządku; • rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; • czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie wypowiedzi i tekstu, tj.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami; • czyta popełniając nieliczne błędy; • rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować 	<p>wyuczonej wcześniej treści, na ogół zrozumiałe dla słuchaczy;</p> <ul style="list-style-type: none"> • można go zazwyczaj zrozumieć; • potrafi włączyć się do rozmowy; • potrafi pisać krótkie teksty według standardowo przyjętego schematu; • w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny; • na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy; 	<p>tematy związane z własnymi zainteresowaniami;</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi podtrzymać rozmowę; • relacjonuje ustnie i pisemnie własne przeżycia, doświadczenia, uczucia i reakcje w sposób spójny według standardowo przyjętego schematu; 	<ul style="list-style-type: none"> • i odtwarzać je w ramach dość ograniczonego zasoby środków językowych;
--	--	--	--	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję; • rozróżnia większość dźwięków; 			
dostateczny	<ul style="list-style-type: none"> • materiał nauczania opanował tylko częściowo; • często popełnia błędy językowe, które utrudniają zrozumienie jego wypowiedzi; • rzadko wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne • w praktyce; • pracuje mało systematycznie; • jest mało aktywny; • rzadko uczestniczy w pozaszkolnych formach aktywności; • prawie nie wykazuje inicjatywy; • jego prace są odtwórcze; • zwykle poprawnie wykonuje zadania o elementarnym stopniu trudności, itp.; 	<ul style="list-style-type: none"> • w sposób dość ograniczony zna • i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi; • buduje zdania, które nie zawsze są spójne i zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu; • na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie; • nieregularnie wykonuje prace domowe i projektowe – prace zawierają błędy; • rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach; 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie połowicznie wypowiedzi ustne artykułowane w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne; • określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, intencje nadawcy/ • autora wypowiedzi i tekstu oraz ich kontekst; • znajduje w wypowiedzi i w tekście określone informacje; • układa informacje w określonym porządku ale z trudem; • popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalenie 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy bardzo proste, częściowo spójne i logiczne wypowiedzi ustne oraz bardzo proste, częściowo spójne i logiczne wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; • potrafi prezentować bardzo proste opisy w formie krótkiego ciągu prostych zwrotów i zdań; • tworzy wypowiedzi wyuczonej wcześniej treści, które ze względu na błędy językowe mogą być tylko częściowo zrozumiałe dla słuchaczy; • potrafi pisać bardzo krótkie i proste teksty według standardowo przyjętego schematu; 	<ul style="list-style-type: none"> • stara się uczestniczyć w rozmowie; • w typowych sytuacjach reaguje ustnie lub pisemnie w sposób nie zawsze zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; • z pewnym wysiłkiem radzi sobie z prostą rutynową wymianą zdań na typowe tematy związane z własnymi zainteresowaniami; • relacjonuje ustnie i pisemnie własne przeżycia, doświadczenia, uczucia i reakcje w bardzo prosty, krótki, częściowo spójny sposób według 	<ul style="list-style-type: none"> • zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego • w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; • przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub w tekstach mówionych i czytanych, ma jednak trudności z wyszukiwaniem najważniejszych informacji, słów kluczowych; • -informacje odtwarza w ramach bardzo ograniczonego zasobu środków językowych;

			<p>kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami;</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi ale popełnia przy tym dużo błędów; • czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję; • czyta popełniając liczne błędy; • nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować; 	<ul style="list-style-type: none"> • jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę posługując się językiem ojczystym; • rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych; 	standardowo przyjętego schematu;	
dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> • materiał nauczania opanował wybiórczo; • popełnia bardzo często błędy językowe, które utrudniają lub uniemożliwiają 	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się bardzo ograniczonym zasobem środków językowych; • słabo zna struktury gramatyczne określone • i ma problemy z ich wykorzystaniem • w praktyce; 	<ul style="list-style-type: none"> • ma trudności z rozumieniem wypowiedzi ustnych artykułowanych w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych; 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi pisać proste pojedyncze wyrażenia i zdania oraz formułować bardzo proste, odtwórcze wypowiedzi ustne w zakresie opisanym w wymaganiach 	<ul style="list-style-type: none"> • w typowych sytuacjach reaguje ustnie lub pisemnie w sposób często niezrozumiały i nie zawsze adekwatny do sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> • zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych często w sposób

	<p>zrozumienie jego wypowiedzi; rzadko wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce;</p> <ul style="list-style-type: none"> • na lekcjach nie wykazuje się aktywnością; • pracuje mało systematycznie; • jego prace są mało staranne; • jego wypowiedzi są bardzo krótkie, proste i odtwórcze, • wykonuje częściowo poprawnie zadania o elementarnym stopniu trudności, itp.; 	<ul style="list-style-type: none"> • zdania, które buduje są mało zrozumiałe • i na ogół niespójne pod względem gramatycznym • i logicznym; • niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy; • potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych • i leksykalnych; • sporadycznie odrabia prace domowe i projektowe; • nie uczestniczy aktywnie w zajęciach; • nie zgłasza się do zadań, a zmuszany do odpowiedzi, popełnia wiele błędów; 	<ul style="list-style-type: none"> • zdarza mu się trafnie określić główną myśl wypowiedzi i tekstu, intencje nadawcy/ autora tekstu oraz kontekst wypowiedzi; • trudno mu znaleźć w tekście określone informacje i trudno ocenić, czy poprawne wypowiedzi wynikają ze zrozumienia tekstu, czy są raczej przypadkowym wyborem; • nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach niemieckojęzycznych zawartych w podręczniku; • zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować; • ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie 	<p>szczegółowych, które ze względu na występujące błędy językowe mogą być tylko częściowo zrozumiałe dla słuchaczy;</p>	<p>komunikacyjnej, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem radzi sobie z prostą rutynową wymianą zdań; relacjonuje ustnie i pisemnie własne reakcje w bardzo prosty sposób 	<p>uniemożliwiający zrozumienie wypowiedzi lub nieodpowiadający tekstowi wyjściowemu;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma wyraźne trudności z wyszukiwaniem słów kluczowych; • informacje odtwarza w ramach bardzo ograniczonego zasobu środków językowych;
--	--	---	---	---	--	---

			<p>odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami;</p> <ul style="list-style-type: none"> • zwykle nie rozróżnia dźwięków; nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań; • najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji; • czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy; 			
niedostateczny	<ul style="list-style-type: none"> • materiał nauczania opanował w stopniu niedostatecznym; • liczne błędy językowe uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi; • na ogół nie podejmuje prób komunikowania się w języku niemieckim; • nie potrafi rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności z pomocą nauczyciela; 	<ul style="list-style-type: none"> • nie opanował podstawowego zasobu środków językowych; • nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych; • nie zna podstawowych słów i wyrażeń; • nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela; 	<ul style="list-style-type: none"> • nie rozumie wypowiedzi ustnych w standardowej odmianie języka ani też prostych krótkich tekstów; • nie reaguje na polecenia; • nie czyta tekstów zawartych w podręczniku; • jeśli czyta, to nie rozumie sensu 	<ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi samodzielnie zapisać nawet pojedynczych wyrażeń i zdań; • nie jest w stanie sformułować prostych i odtwórczych wypowiedzi ustnych i pisemnych w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; 	<ul style="list-style-type: none"> • nie reaguje ustnie ani pisemnie w typowych sytuacjach komunikacyjnych, nawet tych o elementarnym stopniu trudności; 	<ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi zmienić formy przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; • nie jest w stanie odtworzyć informacji nawet w ramach bardzo ograniczonego zasobu środków językowych;

	<ul style="list-style-type: none"> nie wykazuje się aktywnością; często odmawia współpracy na lekcji, itp. 	<ul style="list-style-type: none"> bardzo rzadko odrabia prace domowe lub projektowe; jego wypowiedzi i teksty zawsze zawierają błędy uniemożliwiające zrozumienie treści; 	<p>większości przeczytanego tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji; nie jest w stanie określić głównej myśli wypowiedzi i tekstu, intencji nadawcy/ autora wypowiedzi i tekstu, ich kontekstu, ani znaleźć w wypowiedzi i tekście określonych informacji; z pomocą nauczyciela nie jest również w stanie wykonać najprostszyc zadań sprawdzających poziom zrozumienia wypowiedzi i tekstu; niekiedy rozumie jedynie pojedyncze wyrazy; czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo liczne, rażące błędy, uniemożliwiające zrozumienie; 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat; zwykle nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela nawet kierowany podpowiedziami z jego strony; prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie; 		
--	--	--	--	---	--	--

